

Betreff:

**Abschlussbericht zur Schulabgängerbefragung 2016**

Organisationseinheit:

Dezernat V  
51 Fachbereich Kinder, Jugend und Familie

Datum:

28.09.2022

Beratungsfolge

Schulausschuss (zur Kenntnis)

Jugendhilfeausschuss (zur Kenntnis)

Sitzungstermin

17.03.2017

06.04.2017

Status

Ö

Ö

**Sachverhalt:**

Der Abschlussbericht zur Schulabgängerbefragung 2016 liegt vor und wird in Form der Broschüre „Schule geschafft! So ging’s weiter!“ zur Kenntnis gegeben.

Da es geplant ist, den Abschlussbericht in der JHA-Sitzung am 6. April vorzustellen, sind die Mitglieder des Schulausschusses herzlich zur Teilnahme an dieser Sitzung eingeladen.

Dr. Hanke

**Anlage/n:**

Abschlussbericht 2016

*Schule geschafft!*

*So ging's weiter!*

**Braunschweiger  
Schulabgängerbefragung 2016**

**Abschlussbericht**

## **Impressum**

Herausgeber:  
Stadt Braunschweig  
Sozial-, Schul-, Gesundheits- und Jugenddezernat

Verfasserin:  
Petra Pankau-Tschappe

Bezugsquelle:  
Stadt Braunschweig  
Fachbereich Kinder, Jugend und Familie  
Abteilung Jugendförderung  
Eiermarkt 4 - 5  
38100 Braunschweig

Telefon: 0531 470-8540  
Fax: 0531 470-8074  
E-mail: [petra.pankau-tschappe@braunschweig.de](mailto:petra.pankau-tschappe@braunschweig.de)

# Inhaltsverzeichnis

|   |   |
|---|---|
| <b>Einleitung</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Methodische Anmerkungen</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Datenbasis</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Teil A Ergebnisse im Überblick</b>   | <b>7</b>  |
| <b>Teil B Ergebnisse der Nachuntersuchung 2016</b>                            | <b>14</b>   |
| <b>1. <u>Schulabgänger*innen aus allgemein bildenden Schulen</u></b>          | <b>14</b>   |
| 1.1 Strukturdaten   | 14  |
| 1.2 Verbleib der Schulabgänger*innen aus allgemein bildenden Schulen          | 16  |
| 1.2.1 Übersicht   | 16  |
| 1.2.2 Verbleib: Ausbildung  | 17  |
| 1.2.2.1 Ausbildung nach Schulabschluss  | 18  |
| 1.2.2.2 Ausbildung nach Schulform   | 20  |
| 1.2.2.3 Ausbildungsnachfrage und Erfolgsquoten nach Schulform                 | 20  |
| 1.2.3 Verbleib: Übergangsbereich  | 21  |
| 1.2.4 Verbleib: Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung                       | 21  |
| 1.2.5 Verbleib: andere Vorhaben   | 21  |
| 1.2.6 Verbleib: ungeklärt   | 21  |
| <b>2. <u>Schulabgänger*innen aus berufsbildenden Schulen</u></b>              | <b>22</b>   |
| 2.1 Strukturdaten   | 22  |
| 2.2 Verbleib der Schulabgänger*innen aus berufsbildenden Schulen              | 24  |
| 2.2.1 Übersicht   | 24  |
| 2.2.2 Verbleib: Ausbildung  | 25  |
| 2.2.2.1 Ausbildung nach Schulabschluss  | 26  |
| 2.2.2.2 Ausbildung nach Schulform   | 28  |
| 2.2.2.3 Ausbildungsnachfrage und Erfolgsquoten nach erreichtem Schulabschluss | 28  |
| 2.2.3 Verbleib: Übergangsbereich, Erwerb HzB und Studium                      | 29  |
| 2.2.4 Verbleib: andere Vorhaben   | 29  |
| 2.2.5 Verbleib: ungeklärt   | 29  |
| <b>3. <u>Schulabgänger*innen insgesamt</u></b>                                | <b>30</b>   |
| 3.1 Strukturdaten   | 30  |
| 3.2 Verbleib der Schulabgänger*innen insgesamt                                | 31  |
| 3.2.1 Übersicht   | 31  |
| 3.2.2 Verbleib: Ausbildung  | 32  |
| 3.2.2.1 Ausbildung nach Schulabschluss  | 32  |
| 3.2.3 Verbleib: Übergangsbereich, Erwerb HzB und Studium                      | 34  |
| 3.2.4 Verbleib: andere Vorhaben   | 34  |
| 3.2.5 Verbleib: ungeklärt   | 34  |
| <b>4. <u>Bildungswege nach Schulabschluss</u></b>                             | <b>35</b>   |
| <b>5. <u>Bildungswege nach Herkunft</u></b>                                   | <b>37</b>   |
| 5.1 Qualifizierungsprofil nach Herkunft                                       | 37  |
| 5.2 Ausbildungsnachfrage nach Herkunft  | 40  |
| 5.3 Übergang in Ausbildung nach Herkunft                                      | 41  |
| <b>6. <u>Zeitreihen</u></b>   | <b>42</b>   |
| 6.1 Verbleib der Schulabgänger*innen  | 42  |
| 6.2 Übergangsquoten in Ausbildung nach Herkunft                               | 45  |
| <b>Anhang</b>   | <b>48</b>   |
| ❖ Anhang 1  | Tabelle 1 Verbleib nach Schulabschluss:<br>a) allgemein bildende Schulen<br>b) berufsbildende Schulen<br>c) gesamt              |
| ❖ Anhang 2  | Entwicklung der Schülerzahlen in den Vollzeitformen<br>der Braunschweiger Berufsbildenden Schulen seit 2009/2010                |
| ❖ Anhang 3  | Die Lehrstellenbilanz der Bundesagentur für Arbeit  |
| ❖ Anhang 4  | Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge nach Zuständigkeitsbereichen in Braun-<br>schweig (BIBB-Erhebung zum 30. September 2016) |

## Einleitung

Seit 1999 wird in Braunschweig jährlich eine Befragung der Schulabgängerinnen und Schulabgänger durch den Fachbereich Kinder, Jugend und Familie durchgeführt. Die Befragung erfolgt im Auftrag der „AG Ausbildungsstellensituation / Jugendarbeitslosigkeit“, in der unter Federführung der Sozialdezernentin folgende Institutionen und Gruppen vertreten sind:

- Allianz für die Region GmbH
- Arbeitgeberverband Region Braunschweig e.V.
- Arbeiterwohlfahrt Braunschweig
- Arbeitsagentur Braunschweig-Goslar
- Ausbildungsverbund der Wirtschaftsregion Braunschweig Magdeburg e.V.
- Ausbildungswerkstatt Braunschweig e.V.
- Ausbildungszentrum Bauhandwerk
- Berufsbildende Schulen Braunschweig
- Caritasverband Braunschweig e.V.
- Deutscher Gewerkschaftsbund Region Süd-Ost-Niedersachsen
- Deutsches Rotes Kreuz Projekt „Sprungbrett“
- Diakonie im Braunschweiger Land gGmbH
- Handwerkskammer Braunschweig-Lüneburg-Stade
- Industrie- und Handelskammer Braunschweig
- Jobcenter Braunschweig
- Landesarbeitsgemeinschaft Jugendaufbauwerk (LAG/JAW)
- Oskar-Kämmer-Schule
- Paritätischer Braunschweig
- Vertreter der Landesschulbehörde Abt. Braunschweig
- Volkshochschule Braunschweig GmbH
- Stadt Braunschweig Fachbereich Schule
- Stadt Braunschweig Fachbereich Soziales und Gesundheit
- Stadt Braunschweig Fachbereich Kinder, Jugend und Familie / Pro-Aktiv-Center

Die jährliche Befragung hat folgende Zielsetzungen:

- Analyse zur Ausbildungsstellensituation
- Überwachung der Schulpflichterfüllung gemäß §§ 65 ff. NSchG
- Unterstützungsangebot für unversorgte Jugendliche

Die Befragung ist eine Vollerhebung mit Auskunftspflicht (Schulpflichterfüllung). Die Schulabgänger\*innen werden zum Schuljahresende zu ihren weiteren (beruflichen) Plänen befragt. Die Ergebnisse werden veröffentlicht.

Im Herbst erfolgt ein Abgleich mit der zentralen Fragestellung, inwieweit die Pläne realisiert worden sind. Das tatsächliche Übergangsverhalten des Schulabgängerjahrgangs wird untersucht. Die Übergangswege und -quoten von der Schule in Ausbildung werden analysiert und aufgezeigt ebenso wie die weiteren Wege derjenigen, die auf weiterführende allgemein bildende oder berufliche Schulen wechseln bzw. andere Anschlussperspektiven (Freiwilliges soziales/ökologisches Jahr, Bundeswehr etc.) wählen. Die Ergebnisse sind im vorliegenden Bericht dargestellt.

### Im Bericht verwendete Abkürzungen:

|       |   |          |   |
|-------|---|----------|---|
| ABS   | allgemein bildende Schule               | BBS      | berufsbildende Schule                         |
| BVJ   | Berufsvorbereitungsjahr                 | BEK      | Berufseinstiegsklasse                         |
| BFS/s | Berufsfachschule(schulischer Abschluss) | BFS Real | Berufsfachschule für Realschulabsolvent*innen |
| FOS   | Fachoberschule                          | BGy      | Berufliches Gymnasium                         |
| FÖ    | Förderschule                            | HS       | Hauptschule                                   |
| RS    | Realschule                              | IGS      | Integrierte Gesamtschule                      |
| Gy    | Gymnasium                               | Pp       | Prozentpunkte                                 |
| HdB   | Hochschulzugangsberechtigung            | ÜB       | Übergangsbereich                              |
| BVB   | berufsvorbereitende Bildungsmaßnahme    | iABE     | integrierte Ausbildungsberichterstattung      |

## Methodische Anmerkungen

Für die Auswertung der Braunschweiger Schulabgängerbefragung sind seit 2012 die **Verbleibskategorien der integrierten Ausbildungsberichterstattung (iABE)**, wie sie auch im jährlichen Berufsbildungsbericht des BMBF Anwendung finden, übernommen worden. „Ziel der Integrierten Ausbildungsberichterstattung ist es, das Ausbildungsgeschehen im Anschluss an die Sekundarstufe I vollständig und systematisch abzubilden“.<sup>1</sup> Die folgenden vier Sektoren mit den entsprechenden Verbleibsarten sind:

|            |   |
|------------|---|
| Sektor I   | <b>Berufsausbildung</b>   |
| Sektor II  | <b>Übergangsbereich</b> <sup>2</sup> (Integration in Ausbildung)  |
| Sektor III | <b>Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung (HzB)</b> <sup>3</sup> |
| Sektor IV  | <b>Studium</b>  |

entfällt für die Befragten aus den allgemein bildenden Schulen, da die Befragung am Ende des Sekundarbereichs I stattfindet

Den „sonstigen Sektoren“ der iABE entsprechen in der Schulabgängerbefragung die Kategorien „**andere Vorhaben**“ sowie „**ungeklärter Verbleib**“.

### **Kriterium Migrationshintergrund**

Der Migrationshintergrund wird in der Befragung anhand folgender Merkmale ermittelt: Geburtsort/-land, Staatsbürgerschaft, Familiensprache, Ankreuzfeld „Aussiedler\*in“.

Zum einen gibt es eine Gruppe, die keine Angaben zur Herkunft macht; dieses ist eine kleine Gruppe bei den Befragten aus den allgemein bildenden Schulen. Hier wird keine Zuordnung vorgenommen. In den entsprechenden Auswertungen sind sie nicht enthalten, z.B. in Kapitel 5 „Bildungswege nach Herkunft“.

Zum zweiten gibt es (zunehmend) Angaben von Befragten, die nach den o.g. Kriterien zur Kategorisierung „ohne Migrationshintergrund“ führen, der Name jedoch deutlich auf einen Migrationshintergrund hinweist. In diesen Fällen erfolgt die Zuordnung zur Gruppe „ohne Migrationshintergrund“.

Es ist davon auszugehen, dass diese Befragten bzw. ihre Eltern sich nicht (mehr) als Migrant\*innen fühlen und/oder dieses nicht zum Ausdruck bringen wollen. Eine über die gemachten Angaben hinausgehende „interpretierende“ Einordnung nach dem „Klang des Namens“ wird als nicht zielführend angesehen. Somit wird eine gewisse „**Untererfassung**“ des **Migrationshintergrundes** in Kauf genommen.

Die nach der Sprachherkunft bzw. Staatsangehörigkeit gemachten Angaben weisen vier nennenswerte Gruppen mit Migrationshintergrund aus: die größte ist die Gruppe mit **türkisch-sprachigem** Hintergrund; es folgen mit Abstand die Gruppen mit **russisch-sprachigem**, dann mit **polnisch-sprachigem** Hintergrund. Alle weiteren Nationalitäten und Sprachen erzielen geringe Häufigkeiten.

Alle Auswertungen unterscheiden lediglich zwei Gruppen: mit und ohne Migrationshintergrund. Für differenziertere Auswertungen sind die jeweiligen Untergruppen zu klein, um aussagefähige Ergebnisse zu liefern.

<sup>1</sup> Berufsbildungsbericht 2013, Hrsg.: BMBF, Seite 40

<sup>2</sup> Der Übergangsbereich umfasst die Schulformen Berufsvorbereitungsjahr, Berufseinstiegsklasse, Berufsfachschule, Berufsfachschule für Realschulabgänger\*innen, HSA/RSA-Kurs, BVB

<sup>3</sup> Der Sektor umfasst die Schulformen Fachoberschule, Berufliches Gymnasium, Gymnasium und Sekundarstufe II einer Integrierten Gesamtschule

## Datenbasis

### Allgemein bildende Schulen: 1.236 Befragte (von 1.605) in der Auswertung

Die Befragung ist eine Vollerhebung der Schulabgänger\*innen aus dem Sekundarbereich I. Die Datenbasis hat sich von 1.118 im Sommer auf 1.236 erhöht. Von 234 im Sommer fehlenden Erhebungsbögen konnte der Verbleib von 12 Nicht-Volljährigen nicht geklärt werden.

| Rücklauf aus den allgemein bildenden Schulen 2016                               |                      |          |      |        |       |                  |  |
|---|----------------------|----------|------|--------|-------|------------------|--|
| Abgänger*innen aus Sek.I-Bereich der allgemein bildenden Schulen (Datenbestand) |                      |          |      |        |       | fehlende Bögen** | Verbleib im Sek. I: Wiederholer, Querwechsler und Wechsler von Stufe 9 zu 10 oder 8 zu 9 (nicht im Datenbestand) |
| Schulform   | Schule               | Jg.6;7;8 | Jg.9 | Jg.10* | Summe |                  |  |
| FÖ  | Astrid-Lindgren      | 2        | 17   |        | 19    |                  |  |
| FÖ  | Heinrich-Kielhorn    | 1        | 16   |        | 17    |                  |  |
| FÖ  | Hans Würtz           | 1        | 14   |        | 15    | 4                | 1  |
| FÖ  | Oswald-Berkhan*      |          |      | 15     | 15    | 5                | 1  |
| FÖ  | Lotte Lemke Schule   | 4        | 3    |        | 7     |                  | 1  |
| Förderschulen Summe   |                      | 8        | 50   | 15     | 73    | 9                | 3  |
| HS  | Pestalozzistraße     | 4        | 15   | 43     | 62    |                  | 11   |
| HS  | Rünigen              | 4        | 18   | 42     | 64    |                  | 13   |
| HS  | Sophienstraße        | 0        | 25   | 38     | 63    | 6                | 57***  |
| HS  | Heidelberg           | 0        | 20   | 39     | 59    | 2                | 41***  |
| Hauptschulen Summe  |                      | 8        | 78   | 162    | 248   | 8                | 24   |
| RS  | Georg-Eckert         |          |      | 47     | 47    | 1                | 2  |
| RS  | J.-F.-Kennedy        |          |      | 72     | 72    | 1                | 3  |
| RS  | Maschstraße          |          |      | 66     | 66    | 2                | 1  |
| RS  | Nibelungen           |          |      | 64     | 64    | 1                | 6  |
| RS  | Heidelberg           |          | 1    | 64     | 65    |                  | 5  |
| RS  | Sidonienstraße       |          |      | 43     | 43    | 2                | 5  |
| Realschulen Summe   |                      |          | 1    | 356    | 357   | 7                | 22   |
| IGS   | Franzisches Feld     |          | 1    | 100    | 101   |                  | 8  |
| IGS   | Wilhelm-Bracke       |          | 13   | 148    | 161   | 6                | 174***   |
| IGS   | Querum               |          | 6    | 106    | 112   |                  |  |
| IGS   | Volkmarode           |          | 3    | 134    | 137   | 1                | 8  |
| IGSen Summe   |                      |          | 23   | 488    | 511   | 7                | 16   |
| Gy  | HvF                  |          | 4    | 23     | 27    |                  | 1  |
| Gy  | MK                   |          |      | 5      | 5     |                  |  |
| Gy  | Raabeschule          |          |      | 13     | 13    |                  |  |
| Gy  | Wilhelm-Gymnasium    |          |      | 1      | 1     |                  |  |
| GY  | IGS Volkmarode Jg.11 |          |      | 1      | 1     |                  |  |
| Gymnasien Summe   |                      |          | 4    | 43     | 47    | 0                | 1  |
| Datenbestand  |                      | 16       | 156  | 1.064  | 1.236 | 31               | 338***   |

\* Die Oswald-Berkhan-Schule entlässt aus dem 12. Jg. nach Erfüllung der Schulpflicht.  
 \*\* ungeklärt gebliebene nicht zurückgesandte Erhebungsbögen, davon 19 Volljährige  
 \*\*\* die hohe Zahl erklärt sich durch die Schulen, die den kompletten 9. Jg. gemeldet hatten; der überwiegende Teil dieser Schüler\*innen blieb an der Schule

### Berufsbildende Schulen: 1.371 Befragte

Befragt werden die Schulabgänger\*innen aus den Vollzeitformen der berufsbildenden Schulen. Die Datenbasis hat sich von 1.325 Datensätzen im Sommer auf 1.371 erhöht durch 46 Befragte, deren Erhebungsbögen im Sommer nicht zurückgeschickt worden waren, deren Verbleib aber geklärt werden konnte.

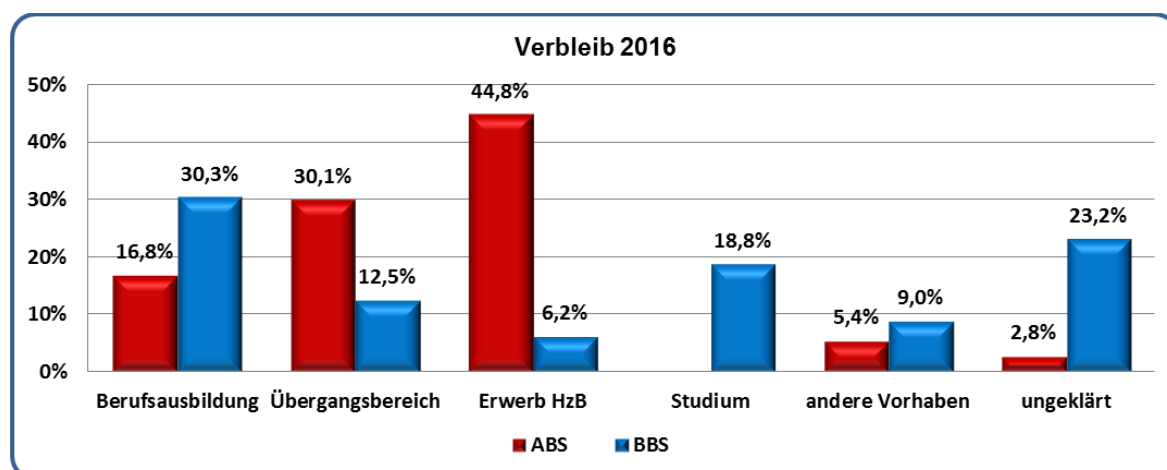
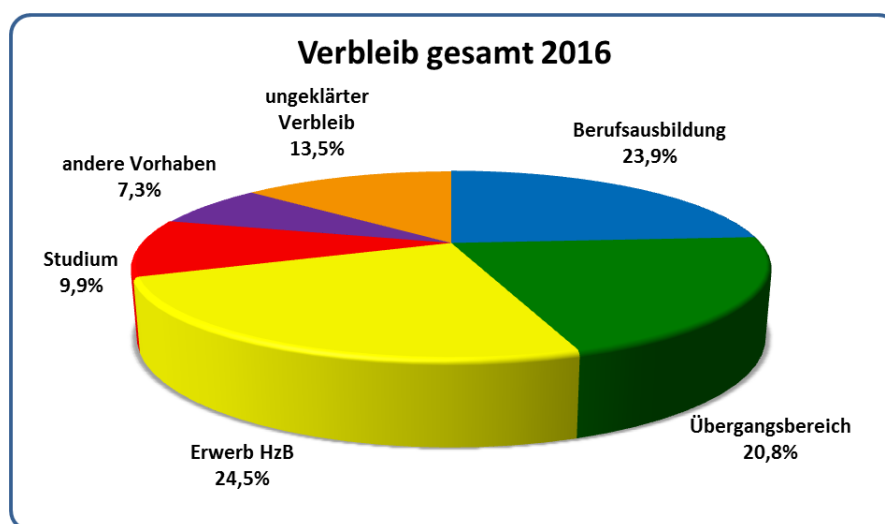
| Schule                    | Schulform             |       |        |          |        |        |         |                |
|---------------------------|-----------------------|-------|--------|----------|--------|--------|---------|----------------|
|                           | Berufseinstiegsschule |       | BFS/s  | BFS Real | FOS    | BGy    | Summe   | fehlende Bögen |
|                           | BVJ                   | BEK   |        |          |        |        |         |                |
| Johannes-Selenka-Schule   | 46                    | 9     | 109    | 7        | 30     | -      | 201     | 45             |
| Heinrich-Büssing-Schule   | 15                    | 28    | 35     | 65       | 93     | 34     | 270     | 4              |
| Otto-Bennemann-Schule     | -                     | 15    | 91     | 139      | 150    | 80     | 475     | 20             |
| Helene-Engelbrecht-Schule | 19                    | 21    | -      | 19       | 66     | -      | 125     | 17             |
| Berufsbildende Schulen V  | 19                    | 0     | 51     | 26       | 68     | 59     | 223     | 7              |
| Summe                     | 99                    | 73    | 286    | 256      | 407    | 173    | 1.294   | 93             |
| Oskar-Kämmer-Schule       | 9                     | -     | -      | -        | 68     | -      | 77      | 6              |
| Gesamtsumme               | 108                   | 73    | 286    | 256      | 475    | 173    | 1.371   | 99             |
| Anteile nach Schulform    | 7,9 %                 | 5,3 % | 20,9 % | 18,7 %   | 34,6 % | 12,6 % | 100,0 % |                |

## Teil A

### Ergebnisse im Überblick

#### Übersicht zum Verbleib

| Verbleib 2016        | allgemein bildende Schulen | berufsbildende Schulen | gesamt       |
|----------------------|----------------------------|------------------------|--------------|
| Berufsausbildung     | 208                        | 416                    | 624          |
| Übergangsbereich     | 372                        | 171                    | 543          |
| Erwerb HzB           | 554                        | 85                     | 639          |
| Studium              | -                          | 258                    | 258          |
| andere Vorhaben      | 67                         | 123                    | 190          |
| ungeklärter Verbleib | 35                         | 318                    | 353          |
| <b>Summe</b>         | <b>1.236</b>               | <b>1.371</b>           | <b>2.607</b> |



**23,9 % bzw. rund ein Viertel der Befragten insgesamt haben 2016 eine Berufsausbildung aufgenommen**, zu 2015 bedeutet das keine Veränderung. Große Unterschiede gibt es je nach Befragtengruppe, deshalb werden die Ergebnisse für die beiden Gruppen getrennt vorgestellt.



## Schulabgänger\*innen aus den allgemein bildenden Schulen

Der schon in den Vorjahren beschriebene Bedeutungsverlust des direkten Übergangs in eine Berufsausbildung hat sich fortgesetzt. Nur 208 bzw. 17 % der Schüler\*innen aus den allgemein bildenden Schulen sind direkt in eine Berufsausbildung eingemündet.

Die Ausbildungsnachfrage ist weiterhin rückläufig bei etwas höherer Erfolgsquote derjenigen, die einen direkten Übergang in Ausbildung anstrebten.

Der Trend zur Höherqualifizierung hält unvermindert an. Fast die Hälfte der Befragten ist in eine Schulform mit der Zielrichtung Erwerbs der HzB gewechselt (45 % gesamt, 54 % von weiblich, 38 % von männlich). Die Tendenz zur „Chancenoptimierung“ ist ungebrochen.

Der Übergangsbereich verzeichnet 30 % der Anschlüsse (23 % weiblich zu 36 % männlich). Die Schulabgänger\*innen erfüllen durch den Besuch von BVJ, BEK, BFS, (BVB etc.) zum einen ihre i.d.R. bestehende Schulpflicht und versuchen einen höherwertigeren Schulabschluss zu erreichen, um ihre Chancen auf attraktive Ausbildungsberufe zu erhöhen.

Das Qualifikationsniveau der Mädchen ist weiterhin deutlich höher als das der Jungen. 51 % der Mädchen haben den erw. Sekundarabschluss I erreicht. Der Anteil bei den Jungen liegt mit 40 % um 11 Pp bzw. 22 % niedriger.

Eine Verbesserung der Übergänge in Ausbildung lässt sich für die Migrantinnen feststellen. Ihre Einmündungsquote in Ausbildung hat zum Vorjahr um 9 Pp zugenommen. Den männlichen Befragten mit Migrationshintergrund gelingt der Übergang in Ausbildung weiterhin nur selten (9 % zu 21 % männlich ohne Mh).

### Ausbildungsinteresse und Erfolgsquoten

- ✓ Das geäußerte Ausbildungsinteresse ist zum Vorjahr nochmals um 3 Pp auf 25 % gesunken. Dieses gilt für alle Untergruppen (Hauptschüler\*innen, Realschüler\*innen und Schülerinnen der Integrierten Gesamtschulen) außer für die Schüler der IGSen. Diese hatten eine leicht gestiegene Ausbildungsnachfrage.
- ✓ Die Mädchen waren weiterhin weniger stark an einem direkten Übergang in Ausbildung interessiert als die Jungen (16 % weiblich zu 26 % männlich). Nur 18 % der Realschülerinnen haben angegeben, einen direkten Übergang in Ausbildung anzustreben.
- ✓ Die höchste Erfolgsquote erzielten die - wenigen an Ausbildung interessierten - männlichen IGS-Schüler mit 69 %. Die Gruppe mit der geringsten Erfolgsquote war die der männlichen Hauptschüler mit 43 % (Vorjahr 46 %). Die Hauptschülerinnen konnten zum Vorjahr eine höhere Quote erzielen – 68 % zu 59 % in 2015.
- ✓ Wie in den Vorjahren haben die Jungen ein größeres Ausbildungsinteresse bekundet als die Mädchen; die Mädchen waren allerdings wieder erfolgreicher bei der Realisierung des Ausbildungswunsches.

Siehe zu Ausbildungsnachfrage und Erfolgsquoten die Tabelle auf Seite 20.

### Übergang in Ausbildung

- ✓ 208 bzw. 16,8 % dieser Befragten sind in Berufsausbildung eingemündet.
- ✓ Das Berufswahlspektrum der Mädchen ist weiterhin extrem eng begrenzt. Auf nur fünf Berufe entfielen mehr als die Hälfte der Übergänge in Ausbildung. Fast die Hälfte der Übergänge der Mädchen erfolgte in schulische Ausbildungsgänge. Die Hitliste der Berufe wird bei den Mädchen von jeweils 14 Übergängen in die Berufe Pflegeassistentin und Sozialassistentin angeführt. Siehe dazu die Seiten 17 und 18.

- ✓ Knapp die Hälfte derjenigen, die eine Berufsausbildung begonnen haben, verfügte über den Realschulabschluss. Jeweils rund ein Viertel der Ausbildungsübergänge erfolgte mit Hauptschulabschluss oder erweitertem Sekundarabschluss I. Siehe dazu Seiten 18 und 19.
- ✓ Nach abgebender Schulart fand eine Verschiebung zur Hauptschule statt. Ein Viertel der Hauptschüler\*innen sind in Ausbildung eingemündet, weniger als ein Fünftel der Realschüler\*innen. Die Quote der Realschüler\*innen lag 2005 bei 39 % und ist seitdem kontinuierlich auf 18,5 % gefallen. Siehe hierzu die Tabelle auf Seite 20.

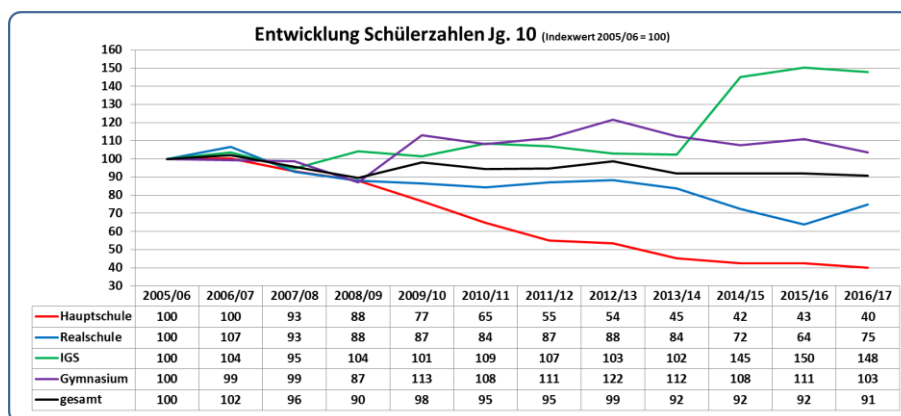
### Die Sektoren „Erwerb der HzB und „Übergangsbereich“

- ✓ Die Entwicklung der Übergänge in den Sektor „**Erwerb der HZB**“ stellt sich für Braunschweig seit 2012 wie folgt dar:

| Jahr | Insgesamt | Mädchen | Jungen |
|------|-----------|---------|--------|
| 2012 | 33,3 %    | 41,7 %  | 26,7 % |
| 2013 | 36,2 %    | 41,5 %  | 31,5 % |
| 2014 | 39,3 %    | 44,7 %  | 33,6 % |
| 2015 | 44,0 %    | 47,4 %  | 41,1 % |
| 2016 | 44,8 %    | 53,6 %  | 37,6 % |

Der Anteil der Übergänge ist seit 2012 um 35 % bzw. 11,5 Pp gestiegen. Fast die Hälfte der Schulabgänger\*innen insgesamt wählt eine Schulform mit der Zielrichtung Fachhochschulreife bzw. Abitur. In den IGSen liegt der Anteil bei 61 % (310 von 511), in den Realschulen bei 52 % (184 von 357).

- ✓ Für diese Entwicklung sind die Strukturveränderungen im Schuljahr 2014/15 in der Schullandschaft von Bedeutung. Die Schulform IGS stellte in 2015 erstmals die größte Anzahl der Schulabgänger aus dem Sek. I –Bereich. 2015 war der 1. Entlassjahrgang der IGS Volkmarsde dabei. Die Entwicklung innerhalb der Schulformen seit dem Schuljahr 2005/2006 für den 10. Jahrgang – als die maßgebliche Gruppe für die Befragung - zeigt die folgende Tabelle.



- ✓ Die Übergänge in die Schulformen des **Übergangsbereichs** sind seit 2012 rückläufig und liegen in 2016 bei 30 %. In dieser Gruppe sind die Jungen mit 36 % wie in den Vorjahren überproportional häufig vertreten.
- ✓ Die möglichen Anschlussoptionen werden stark vom erreichten Schulabschluss bestimmt. Die Dominanz der Mädchen im Sektor „Erwerb der HzB“ und die Dominanz der Jungen im Sektor „Übergangsbereich“ ergeben sich somit auch aufgrund der erreichten Schulabschlüsse und weisen auf das **deutlich höhere Qualifikationsniveau der Mädchen** hin.

### weitere Ergebnisse

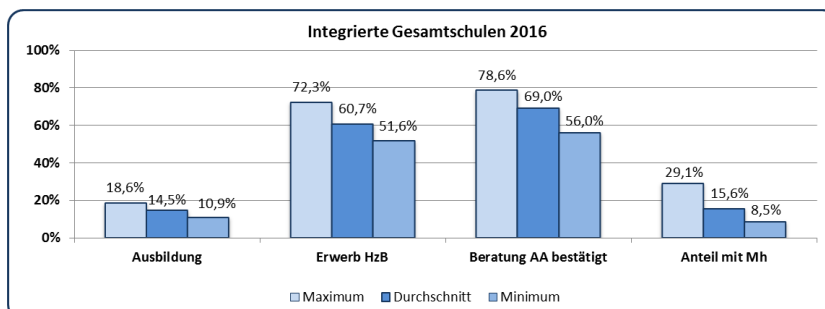
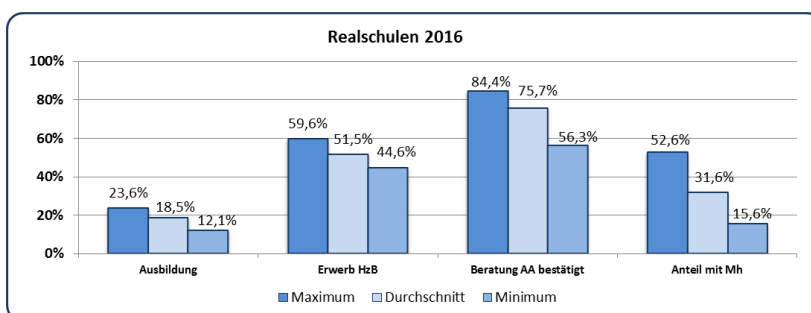
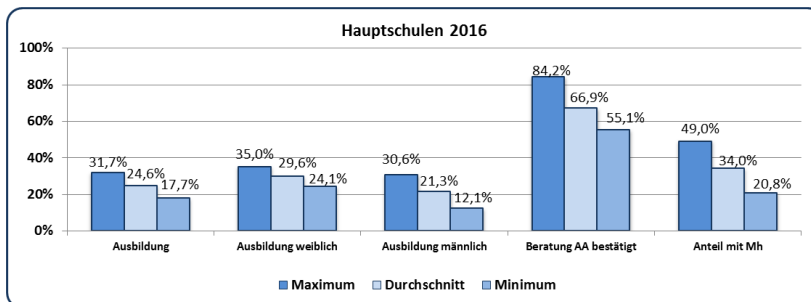
- ✓ Das Qualifikationsniveau der Schulabgänger\*innen insgesamt ist sehr hoch. 45 % haben die Schule mit dem erweiterten Sekundarabschluss I verlassen, 30 % mit dem Realschulabschluss, 15 % mit dem Hauptschulabschluss und 5 % ohne einen Schulabschluss. Auf das deutlich höhere Qualifikationsniveau der Mädchen ist schon hingewiesen worden.
- ✓ Die Verteilung nach abgebender Schulform sieht wie folgt aus: 6 % Förderschule, 20 % Hauptschule, 29 % Realschule, 41 % Integrierte Gesamtschule, 4 % Gymnasium Sek.1.

- ✓ Schüler\*innen mit Migrationshintergrund sind in den Hauptschulen (mit 34 %) und Realschulen (mit 32 %) besonders häufig vertreten, in den IGSen sind sie mit 16 % unterrepräsentiert.
- ✓ Die Übergangsquote in Ausbildung lag bei den Befragten mit und ohne Migrationshintergrund insgesamt auf annähernd gleichem Niveau, allerdings mit stark gegenläufigem Trend je nach Geschlecht. Die Übergangsquote der Migrantinnen (25 %) glich die sehr schwache Quote der Migranten (8,5 %) aus. Siehe dazu die Tabelle auf Seite 41.
- ✓ Eine positive Entwicklung lässt sich für die Migrantinnen zum Vorjahr feststellen. Ihre Übergangsquote in Ausbildung hat sich von 16 % in 2015 auf 25 % in 2016 deutlich erhöht. Auch im Vergleich zu 2012 hat die Entwicklung für die Migrant\*innen eine positive Entwicklung genommen, bedingt durch die verbesserte Situation für die Migrantinnen. Siehe dazu die Tabellen und Grafiken auf Seite 45.

## Auswertungen nach Schulform

Die Daten der Befragung ermöglichen auch schulformbezogene Auswertungen und schulbezogene Auswertungen. Die Schulauswertungen erhalten die Schulen als Serviceangebot zur internen Nutzung und Planung. Einige Aspekte von schulformbezogenen Auswertungen werden im Folgenden dargestellt. Da **die Ergebnisse nach Schule und Schulform zum Teil stark variieren**, werden jeweils der geringste Wert einer Einzelschule (Minimum), der höchste Wert einer Einzelschule (Maximum) und der Durchschnittswert berücksichtigt. Folgende vier Aspekte werden dargestellt:

1. Übergangsquote in Ausbildung (bei Hauptschule auch nach Geschlecht)
2. Übergänge in eine Schulform mit dem Ziel „Erwerb der HzB (nicht bei Hauptschule)“
3. Bestätigung der Nutzung der Beratung durch die Bundesagentur für Arbeit
4. Anteile an Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund.



## Schulabgänger\*innen aus den berufsbildenden Schulen

Die Übergangsquote in Ausbildung liegt mit 30 % auf dem gleichen Niveau wie 2015 bei nur geringen Unterschieden je nach Geschlecht (29 % Mädchen zu 32 % Jungen). Auch bezüglich der weiteren Verbleibskategorien sind zum Vorjahr nur geringfügige Veränderungen in den prozentualen Anteilen festzustellen.

Knapp ein Fünftel setzte den Schulbesuch nochmals fort, je nach Bildungsstand im Übergangsbereich oder durch Wechsel in eine FOS und ein weiteres Fünftel plante die Aufnahme eines Studiums.

Das deutlich höhere Qualifikationsniveau der weiblichen Befragten gilt auch für diese Gruppe (FHR/Abitur: 44 % von weiblich, 31 % von männlich). Für den Übergang in Ausbildung ist ein hochwertiger Abschluss – mindestens erw. Sekundarabschluss I – jedoch auch erforderlich.

Ein positiver Trend für den Übergang in Ausbildung zeichnet sich für diese Befragtengruppe ab, wenn man den Vergleich zum Jahr 2012 zieht. Danach sind die Schülerzahlen um 13 % rückläufig, die Übergänge in Ausbildung haben jedoch den Wert (Index 100 = 2012) gehalten. Siehe dazu die Tabelle auf Seite 43.

Die Gruppe der Migrant\*innen hat beim Übergang in Ausbildung weiterhin niedrigere Erfolgs- und Übergangsquoten in Ausbildung erzielt. Im Vergleich zu 2012 ist jedoch eine positive Veränderung feststellbar. Siehe dazu Seite 46.

### Ausbildungsinteresse und Erfolgsquoten

- ✓ Das geäußerte Ausbildungsinteresse lag mit 40 % auf gleichem Niveau wie im Vorjahr bei größerer Ausbildungsnachfrage der männlichen Befragten.
- ✓ Insgesamt ist ein starker Rückgang der Ausbildungsnachfrage bei den Befragten mit Hauptschulabschluss – besonders bei den Mädchen - zu verzeichnen (die Quote sank um 13 Pp von 50 % im Vorjahr auf 37 %).
- ✓ Demgegenüber ist die Ausbildungsnachfrage in der Gruppe derjenigen mit FHR/Abitur um 7 Pp auf 29 % gestiegen, besonders bei den Mädchen (von 22 % auf 32 % um 10 Pp).
- ✓ Die Erfolgsquoten liegen je nach Untergruppe zwischen 45 % und 84 %. Die höchste Quote (84%) haben die männlichen Befragten mit erw. Sekundarabschluss I erzielt. Von den Ausbildungsinteressierten, die die Schule mit einem HSA verlassen haben, gelang knapp der Hälfte der Übergang in Ausbildung, anteilig den Jungen etwas häufiger.

Siehe zu Ausbildungsnachfrage und Erfolgsquoten die Tabelle auf Seite 28.

### Übergang in Ausbildung

- ✓ Die Bedeutung und Attraktivität der schulischen Ausbildungsgänge scheint für die Mädchen weiter zuzunehmen. Mit 34 % der weiblichen Ausbildungsübergänge ist dieser Anteil um 7 Pp zum Vorjahr weiter gewachsen. Unter den TOP 10 der Ausbildungsberufe sind die schulischen Ausbildungsgänge Sozialassistentin/Erzieherin (18 Übergänge), Heilerziehungspflegerin (8 Übergänge) und Gesundheits- und Krankenpflegerin (14 Übergänge) zu verzeichnen.
- ✓ Die häufigsten Übergänge in Ausbildung erfolgten in das Berufsfeld Wirtschaft und Verwaltung (112), gefolgt von den Berufsfeldern Metalltechnik (48) und Elektrotechnik (36).

- ✓ Das Qualifikationsniveau beim Übergang in Ausbildung ist weiter gestiegen. 65 % der weiblichen Befragten mit Übergang in Ausbildung hatten mindestens den erw. Sekundarabschluss I, für diese Gruppe eine Steigerung um 14 Pp zum Vorjahr. Demgegenüber ist der Anteil derjenigen mit HSA von 23 % auf 14 % insgesamt gefallen, der entsprechende Anteil der weiblichen Befragten auf unter 10 %. Siehe hierzu die Tabelle auf Seite 26.

### weitere Ergebnisse

- ✓ Der Anteil derjenigen, der den Schulbesuch in einer Vollzeitform einer berufsbildenden Schule fortgesetzt hat, liegt mit 19 % auf ähnlichem Niveau wie in den Vorjahren. Die beiden größten Gruppen stellen die Übergänge von der BFS in die Klasse 2 der BFS und die Übergänge in die Fachoberschule dar.
- ✓ Bezüglich der besuchten Schulformen gab es eine Verschiebung zu 2012 zu den Fachoberschulen (35 % in 2016 zu 30 % in 2012) bei gleichzeitigem Rückgang der Anteile der Berufsfachschulen (21 % in 2016 zu 26 % in 2012). Die anderen Schulformen weisen unveränderte Anteile auf (BVJ/BEK 13 %, BFS/R 19 % und BGy 13 %). Hier zeigt sich die **große Bedeutung der Fachoberschulen und der Beruflichen Gymnasien als Anschlussoption nach der allgemein bildenden Schule auf dem „Weg zur Studienberechtigung“**.
- ✓ Die Einmündungsquote in Ausbildung liegt für die Migrant\*innen um 10 Pp niedriger als für die Jugendlichen ohne Migrationshintergrund. Betrachtet man jedoch die Entwicklung der Ausbildungsübergänge im Vergleich zu 2012 im Hinblick auf die Herkunft der Befragten, so lässt sich auch für die Befragten aus den Berufsbildenden Schulen eine positive Entwicklung für die Gruppe der Migrant\*innen feststellen. Siehe dazu die Tabellen/Grafiken auf Seite 46.

-----

Im Folgenden werden Zitate (kursiv im Schriftbild) aus dem neu erschienenen Bericht „Bildung in Deutschland 2016“ der Autorengruppe Bildungsberichterstattung angeführt, die Ergebnisse und Trends der Braunschweiger Schulabgängerbefragung thematisch aufgreifen und bestätigen.

### **Zunehmende Bedeutung und Ausbau der Integrierten Gesamtschulen in Braunschweig**

*„Längeres gemeinsames Lernen gewinnt im Schulwesen an Bedeutung: Die Zahl der Schülerinnen und Schüler, die kombinierte Schularten mit mehr als einem Bildungsgang besuchen, hat sich seit 2006 von 700.000 auf 1,1 Millionen erhöht. Der Großteil wird nicht in getrennten Haupt-, Realschul- oder Gymnasialklassen, sondern in integrierter Form unterrichtet. Vor allem Jugendliche mit niedrigem sozialem Status stehen dadurch mehr direkte Abschlussoptionen an einer Schulart offen“ (S. 7).*

### **Bedeutung der Fachoberschulen und Beruflichen Gymnasien**

*„Ausdifferenzierung der Wege zum Erwerb einer Studienberechtigung: Neben dem klassischen Weg zum Abitur über das Gymnasium besteht in allen Ländern die Möglichkeit, die Hochschulreife an...Schulen mit mehreren Bildungsgängen oder an beruflichen Schulen zu erwerben. Bereits jetzt führt der Weg zur Studienberechtigung für rund ein Drittel der Jugendlichen über berufliche Schulen; in manchen Ländern ist es mehr als ein Drittel“ (S. 8)*

### **Bildungsbeteiligung nach Herkunft**

*„Zunehmende Bildungsbeteiligung von jungen Kindern und Erwachsenen mit Migrationshintergrund:...Im Schulwesen sind Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund an niedriger qualifizierenden Schularten deutlich überrepräsentiert. Wird jedoch der sozioökonomische Hintergrund berücksichtigt, so besuchen 15-Jährige mit und ohne Migrationshintergrund 2012 zu vergleichbaren Anteilen die jeweiligen Bildungsgänge, was einer Verbesserung der Situation seit dem Jahr*

2000 entspricht. Auch der Anteil der Studienberechtigten mit und ohne Migrationshintergrund, die ein Studium aufnehmen, liegt etwa auf gleichem Niveau“ (S.10-11).

„Anhaltende Disparitäten zwischen deutschen und ausländischen Jugendlichen bei den erreichten Schulabschlüssen, im Hochschulsystem aber kaum Unterschiede: Ausländische Jugendliche verlassen nach wie vor mehr als doppelt so häufig das Schulsystem ohne Hauptschulabschluss und erreichen dreimal seltener die Hochschulreife“. Sind sie einmal im Hochschulsystem, so zeigen sich jedoch nur relativ geringe Unterschiede zwischen Studierenden mit und ohne Migrationshintergrund bei den Übergängen nach dem ersten Studienabschluss.“ (S. 11).

### **Übergänge – Duales System, Schulberufssystem, Übergangssystem; Qualifikationsniveau**

#### **Aus dem Kapitel „Ausbildungsanfänge – Strukturentwicklung in der beruflichen Bildung“:**

„Quantitative Rückläufigkeit mit wenig struktureller Bewegung im Berufsbildungswesen in den letzten Jahren“....“Diese strukturelle Immobilität des Berufsbildungssystems ist alles andere als selbstverständlich. Insbesondere mit Blick auf den geringen Rückgang im Übergangssystem nach 2011 ist sie insofern erklärungsbedürftig, als sich in den letzten Jahren erhebliche für die Berufsausbildung relevante Bewegungen im Bildungs- und Beschäftigungssystem vollzogen haben: Der demografisch bedingte Rückgang der Schulabsolventenzahlen hat sich verstärkt – vor allem bei Schulentlassenen mit maximal Hauptschulabschluss; die Verschiebung in den Schulabschlüssen zugunsten der Absolventinnen und Absolventen mit Hochschulzugangsberechtigung hat sich stabilisiert, und der Fachkräfteengpass auf dem Arbeitsmarkt ist perspektivisch dringlicher geworden“ (S. 102/103).

„Ein Blick auf die langfristige Entwicklung (seit 1995) macht sichtbar, dass beide vollqualifizierenden Ausbildungssektoren seit Langem einer relativ stagnierenden bzw. rückläufigen Dynamik folgen, die auch bei demografisch bedingt unterschiedlichen Nachfragezahlen bestehen bleibt. Demgegenüber steigen die Zahlen der Studienanfängerinnen und -anfänger kontinuierlich“ (S. 103).

„Auch wenn die Zahl der Neuzugänge zum Schulberufssystem im letzten Jahrzehnt stagniert, vollzieht sich in ihm eine fundamentale Umschichtung nach Berufen: Nur noch die personenbezogenen Dienstleistungsberufe (Gesundheits- und Krankenpflege sowie Erzieher/innen und Kinderpfleger/innen) und einige Sonstige expandieren und repräsentieren fast die Hälfte der Neuanfängerinnen und –anfänger (S. 105).

#### **Unter Perspektiven im Kapitel „Berufliche Ausbildung“ als eine Art Fazit zur Ausbildungssituation:**

„In der öffentlichen Debatte wird die neue Konstellation von Berufsausbildung und Hochschulstudium, die ihren spektakulärsten Ausdruck darin findet, dass seit 2011 die Zahl der Studienanfänger diejenige der Neuzugänge zum dualen System leicht übersteigt, unter Begriffen wie Überakademisierung und ‚Akademisierungswahn‘ verhandelt. In dieser Debatte wird implizit oder explizit ein direkter Zusammenhang zwischen der Abwärtsbewegung in den Neuzugängen zur dualen Berufsausbildung und der Aufwärtsbewegung in den Studienanfängerzahlen angenommen. Die in dieser Annahme unterstellte einfache Kausalität ist unzutreffend, da die Entwicklung in der Berufsausbildung und im Hochschulstudium unterschiedlichen Logiken folgt: Der Abwärtstrend in der Berufsausbildung ist in den letzten zwanzig Jahren vor allem angebotsinduziert, das Ausbildungsplatzangebot blieb über die ganze Zeit deutlich unter der Ausbildungsnachfrage. Im Gegensatz dazu ist der Aufwärtstrend bei den Studienanfängerinnen und –anfängern von der Nachfrageseite gesteuert, die die Hochschulen u.a. mit NC-Bestimmungen, Überfüllung und Unklarheit in den (Bachelor-)Studiengängen nicht unbedingt forciert haben (S. 121).

## Teil B

### Ergebnisse der Nachuntersuchung 2016

#### 1. Schulabgänger\*innen aus allgemein bildenden Schulen

##### 1.1 Strukturdaten

| Anzahl  | 1.236   |                           | Anzahl                             | Anteil  |
|---|---|---------------------------|------------------------------------|---|
| <b>Geschlechterverteilung</b>                     | weiblich<br>männlich  |                           | 558<br>678                         | 45,1 %<br>54,9 %                                      |
| <b>Altersstruktur<br/>zum Stichtag 01.11.2016</b> | 15-Jährige<br>16-Jährige<br>17-Jährige<br>18-Jährige<br>19-Jährige<br>älter                     |                           | 52<br>519<br>471<br>159<br>32<br>3 | 4,2 %<br>42,0 %<br>38,1 %<br>12,9 %<br>2,6 %<br>0,2 % |
| <b>Mittelwert 17,2 Jahre</b>                      |   |                           |                                    |   |
| <b>Auswärtigenanteil<sup>4</sup></b>              |   |                           | 58                                 | 4,7   |
| <b>abgebende Schulform</b>                        | Förderschule<br>Hauptschule<br>Realschule<br>Integrierte Gesamtschule<br>Gymnasium (9., 10.Jg.) |                           | 73<br>248<br>357<br>511<br>47      | 5,9 %<br>20,1 %<br>28,9 %<br>41,3 %<br>3,8 %          |
| <b>aus Klassenstufe</b>                           | 6./7./8. Jahrgang<br>9. Jahrgang<br>10. Jahrgang<br>11. Jg. und 12. Jg. (Oswald-Berkhan)        |                           | 16<br>156<br>1.048<br>16           | 1,3 %<br>12,6 %<br>84,8 %<br>1,3 %                    |
| <b>Schulabschluss</b>                             | gesamt  | ohne Abschluss            | 63                                 | 5,1 %   |
|   |   | Abschluss d. Förderschule | 42                                 | 3,4 %   |
|   |   | Hauptschulabschluss       | 191                                | 15,5 %  |
|   |   | Realschulabschluss        | 357                                | 28,9 %  |
|   |   | erw. Sekundarabschluss I  | 552                                | 44,7 %  |
|   |   | keine Angabe              | 31                                 | 2,5 %   |
|   | weiblich  | ohne Abschluss            | 17                                 | 3,0 %   |
|   |   | Abschluss d. Förderschule | 15                                 | 2,7 %   |
|   |   | Hauptschulabschluss       | 82                                 | 14,7 %  |
|   |   | Realschulabschluss        | 151                                | 27,1 %  |
|   |   | erw. Sekundarabschluss I  | 282                                | 50,5 %  |
|   |   | keine Angabe              | 11                                 | 2,0 %   |
|   | männlich  | ohne Abschluss            | 46                                 | 6,8 %   |
|   |   | Abschluss d. Förderschule | 27                                 | 4,0 %   |
|   |   | Hauptschulabschluss       | 109                                | 16,1 %  |
|   |   | Realschulabschluss        | 206                                | 30,4 %  |
|   |   | erw. Sekundarabschluss I  | 270                                | 39,8 %  |
|   |   | keine Angabe              | 20                                 | 2,9 %   |

<sup>4</sup> Als Auswärtige gelten alle mit Wohnort außerhalb des Postleitzahlenbereichs von 38100 bis 38126

| Strukturdaten allgemein bildende Schulen 2016                       |  |                           |     |        |
|---|--|---------------------------|-----|--------|
| <b>Herkunft<sup>5</sup></b><br>1.088 Datensätze                     | Jugendliche ohne Migrationshintergrund |                           | 833 | 76,6 % |
|   | Jugendliche mit Migrationshintergrund  |                           | 255 | 23,4 % |
| <b>Schulabschluss nach Herkunft<sup>6</sup></b><br>1.088 Datensätze | Jugendliche ohne Migrationshintergrund | ohne Abschluss            | 32  | 3,8 %  |
|   |  | Abschluss d. Förderschule | 35  | 4,2 %  |
|   |  | Hauptschulabschluss       | 107 | 12,8 % |
|   |  | Realschulabschluss        | 225 | 27,0 % |
|   |  | erw. Sekundarabschluss I  | 422 | 50,7 % |
|   |  | keine Angabe              | 12  | 1,4 %  |
|   | Jugendliche mit Migrationshintergrund  | ohne Abschluss            | 10  | 3,9 %  |
|   |  | Abschluss d. Förderschule | 3   | 1,2 %  |
|   |  | Hauptschulabschluss       | 50  | 19,6 % |
|   |  | Realschulabschluss        | 96  | 37,6 % |
|   |  | erw. Sekundarabschluss I  | 91  | 35,7 % |
|   |  | keine Angabe              | 5   | 2,0 %  |
| <b>Schulform nach Herkunft</b><br>1.088 Datensätze                  | Jugendliche ohne Migrationshintergrund | Förderschule              | 58  | 7,0 %  |
|   |  | Hauptschule               | 132 | 15,8 % |
|   |  | Realschule                | 212 | 25,5 % |
|   |  | IGS                       | 390 | 46,8 % |
|   |  | Gymnasium                 | 41  | 4,9 %  |
|   | Jugendliche mit Migrationshintergrund  | Förderschule              | 11  | 4,3 %  |
|   |  | Hauptschule               | 68  | 26,7 % |
|   |  | Realschule                | 98  | 38,4 % |
|   |  | IGS                       | 72  | 28,2 % |
|   |  | Gymnasium                 | 6   | 2,4 %  |

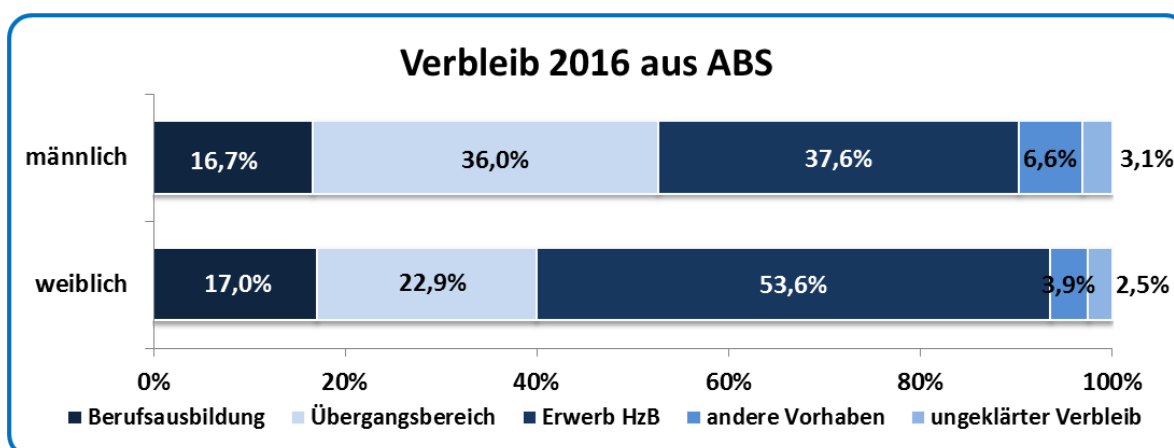
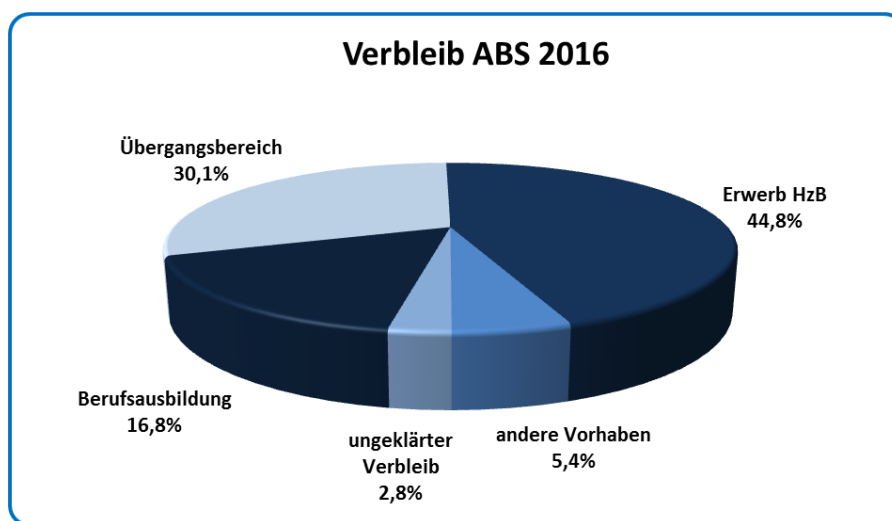
<sup>5</sup> Die Abfragekriterien für „Migrationshintergrund“ sind Staatsbürgerschaft, Geburtsort/-land, Aussiedler und Familiensprache.

<sup>6</sup> Es fehlen 148 Datensätze ohne Angabe zur Herkunft oder ohne Zuordnung



## 1.2 Verbleib der Schulabgänger\*innen aus allgemein bildenden Schulen

### 1.2.1 Übersicht



| allgemein bildende Schulen<br>2016 | insgesamt    |             | weiblich   |             | männlich   |              |
|------------------------------------|--------------|-------------|------------|-------------|------------|--------------|
|                                    | Anzahl       | in %        | Anzahl     | in %        | Anzahl     | in %         |
| duale Ausbildung                   | 140          | 11,3        | 50         | 9,0         | 90         | 13,3         |
| schulische Ausbildung              | 68           | 5,5         | 45         | 8,1         | 23         | 3,4          |
| Berufsausbildung                   | 208          | 16,8        | 95         | 17,0        | 113        | 16,7         |
| Übergangsbereich                   | 372          | 30,1        | 128        | 22,9        | 244        | 36,0         |
| Erwerb HzB                         | 554          | 44,8        | 299        | 53,6        | 255        | 37,6         |
| andere Vorhaben                    | 67           | 5,4         | 22         | 3,9         | 45         | 6,6          |
| ungeklärte                         | 35           | 2,8         | 14         | 2,5         | 21         | 3,1          |
| <b>Summe</b>                       | <b>1.236</b> | <b>99,9</b> | <b>558</b> | <b>99,9</b> | <b>678</b> | <b>100,0</b> |

### 1.2.2 Verbleib: Ausbildung

Es folgt eine detaillierte Übersicht, in welche Berufsfelder die Jugendlichen mit welchen Schulabschlüssen eingemündet sind.

| ABS 2016<br>Übergang in Ausbildung   | gesamt<br>* | Hauptschulabschluss |           |           | Realschulabschluss |           |            | erw. Sek. I - Abschluss |           |           |
|--------------------------------------|-------------|---------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|------------|-------------------------|-----------|-----------|
| Berufsfeld                           |             | w**                 | m         | g         | w                  | m         | g          | w                       | m         | g         |
| Wirtschaft und Verwaltung            | 23          | 4                   | 2         | 6         | 1                  | 6         | 7          | 5                       | 5         | 10        |
| Metalltechnik                        | 29          | 0                   | 10        | 10        | 1                  | 9         | 10         | 3                       | 5         | 8         |
| Elektrotechnik                       | 19          | 0                   | 1         | 1         | 1                  | 8         | 9          | 0                       | 8         | 8         |
| Bautechnik                           | 2           | 0                   | 0         | 0         | 0                  | 1         | 1          | 0                       | 0         | 0         |
| Holztechnik                          | 0           | 0                   | 0         | 0         | 0                  | 0         | 0          | 0                       | 0         | 0         |
| Chemie, Physik und Biologie          | 2           | 0                   | 0         | 0         | 1                  | 0         | 1          | 0                       | 1         | 1         |
| Druck- und Medientechnik             | 0           | 0                   | 0         | 0         | 0                  | 0         | 0          | 0                       | 0         | 0         |
| Farbtechnik/Raumgestaltung           | 3           | 0                   | 1         | 1         | 0                  | 1         | 1          | 0                       | 0         | 0         |
| Gesundheit                           | 22          | 2                   | 0         | 2         | 16                 | 1         | 17         | 2                       | 1         | 3         |
| Körperpflege                         | 5           | 4                   | 0         | 4         | 1                  | 0         | 1          | 0                       | 0         | 0         |
| Ernährung u. Hauswirtschaft          | 12          | 3                   | 1         | 4         | 4                  | 4         | 8          | 0                       | 0         | 0         |
| Agrartechnik                         | 3           | 0                   | 1         | 1         | 0                  | 0         | 0          | 0                       | 1         | 1         |
| sonstige dual                        | 5           | 0                   | 0         | 0         | 0                  | 2         | 2          | 0                       | 2         | 2         |
| IT-Berufe                            | 2           | 0                   | 0         | 0         | 0                  | 0         | 0          | 0                       | 2         | 2         |
| Fahrzeugtechnik                      | 13          | 1                   | 3         | 4         | 0                  | 5         | 5          | 0                       | 2         | 2         |
| <b>Summe duale Ausbildungsberufe</b> | <b>140</b>  | <b>14</b>           | <b>19</b> | <b>33</b> | <b>25</b>          | <b>37</b> | <b>62</b>  | <b>10</b>               | <b>27</b> | <b>37</b> |
| <b>schulische Ausbildungsberufe</b>  | <b>68</b>   | <b>13</b>           | <b>5</b>  | <b>18</b> | <b>23</b>          | <b>15</b> | <b>38</b>  | <b>9</b>                | <b>3</b>  | <b>12</b> |
| <b>Summe*</b>                        | <b>208</b>  | <b>27</b>           | <b>24</b> | <b>51</b> | <b>48</b>          | <b>52</b> | <b>100</b> | <b>19</b>               | <b>30</b> | <b>49</b> |

\* Differenzen in der jeweiligen Summe quer ergeben sich durch 6 Datensätze ohne Angabe zum Abschluss und durch 2 Datensätze mit Einmündung in Ausbildung ohne Abschluss oder Förderschulabschluss.

\*\* w = weiblich, m = männlich, g = gesamt

Die zehn Berufe mit den häufigsten Nennungen machen 52 % der Ausbildungsübergänge aus:

- 21 x Sozialassistent\*in (schulisch)
- 20 x Pflegeassistent\*in (schulisch)
- 12 x Medizinische\*r Fachangestellte\*r
- 12 x Kraftfahrzeugmechatroniker\*in
- 9 x Industriemechaniker\*in
- 8 x Informationstechnische\*r Assistent\*in
- 7 x Kauffrau/mann im Einzelhandel
- 7 x Anlagenmechaniker\*in SHK
- 7 x Zahnmedizinische\*r Fachangestellte\*r
- 6 x Elektroniker\*in EG

#### Hitliste weiblich

- 14 x Pflegeassistentin (schulisch)
- 14 x Sozialassistentin (schulisch)
- 12 x Medizinische Fachangestellte
- 7 x Zahnmedizinische Fachangestellte
- 5 x Friseurin

#### Hitliste männlich

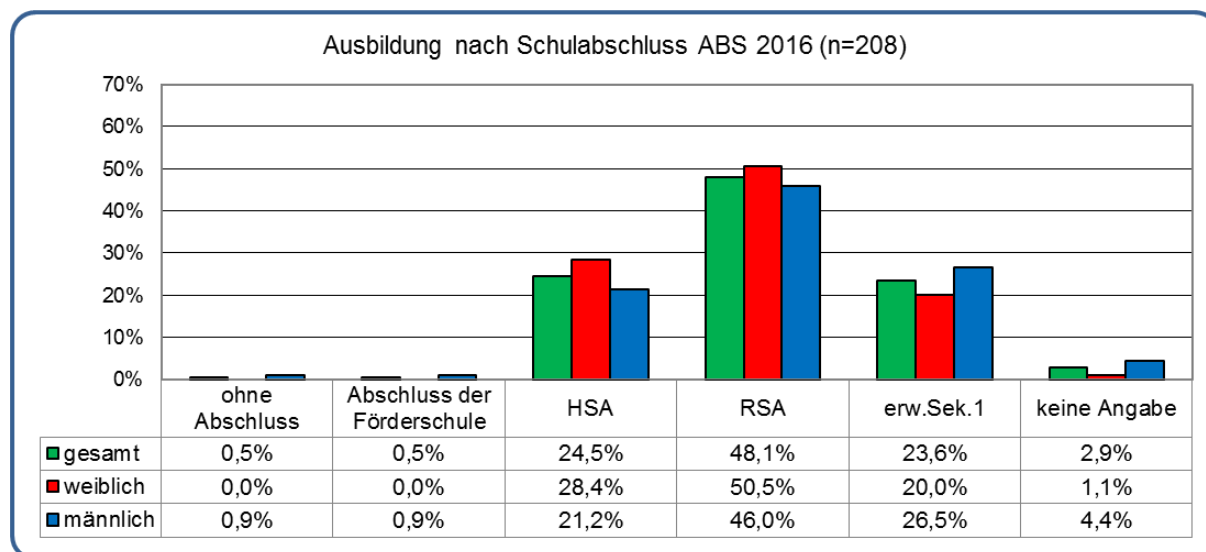
- 11 x Kraftfahrzeugmechatroniker
- 8 x Industriemechaniker
- 7 x Anlagenmechaniker SHK
- 7 x Informationstechnischer Assistent (schulisch)
- 7 x Sozialassistent (schulisch)
- 6 x Pflegeassistent (schulisch)
- 5 x Elektroniker EG.

Auf nur 5 Berufe verteilen sich mehr als die Hälfte der Übergänge bei den Mädchen 52 von 95 = 55 %). Auf nur drei Berufe, davon zwei schulische Ausbildungsgänge, 42 % der Übergänge in Ausbildung. Das Berufswahlspektrum der Jungen ist etwas breiter: Auf 7 Berufe fällt ein Anteil von 45 % (51 von 113 Übergängen in Ausbildung).

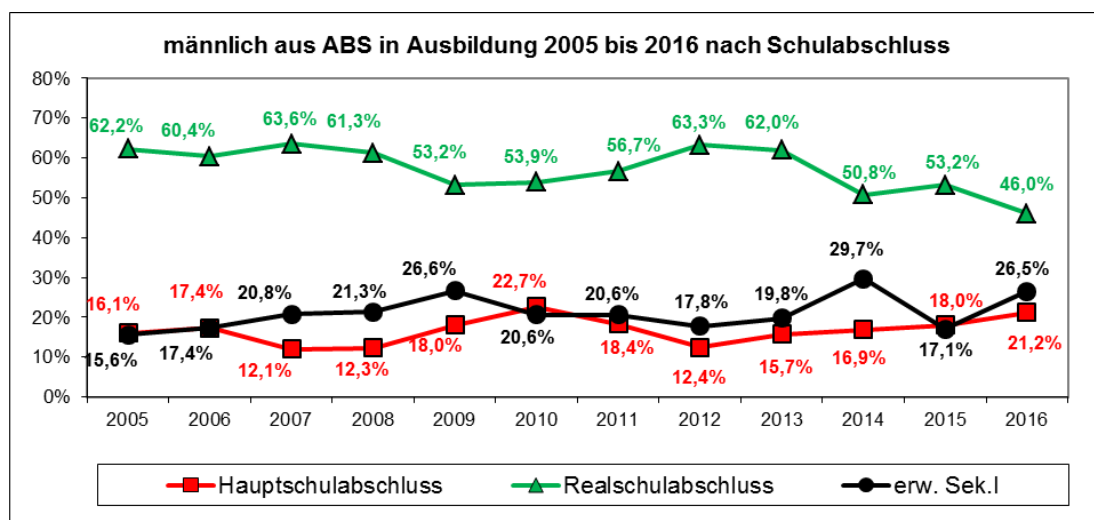
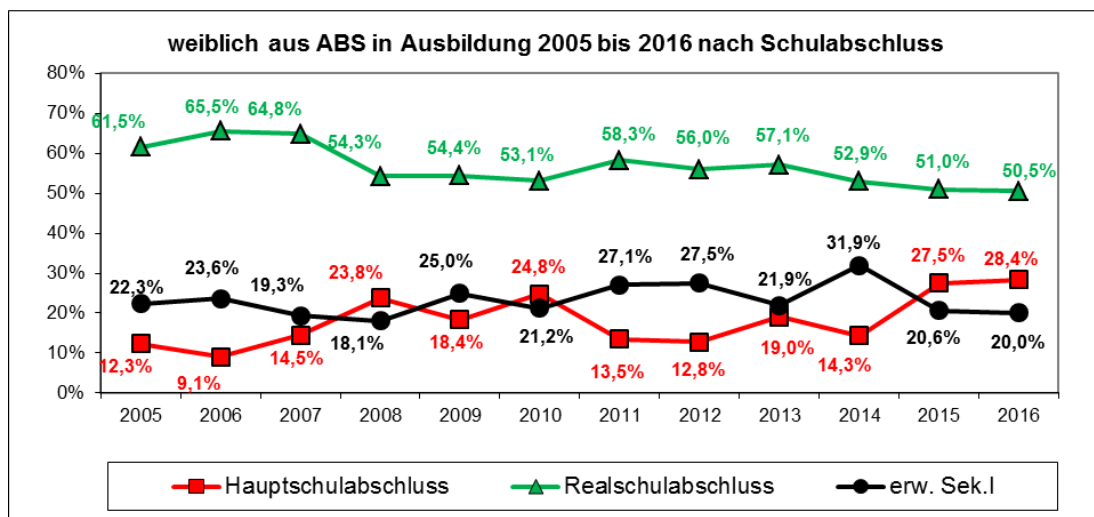
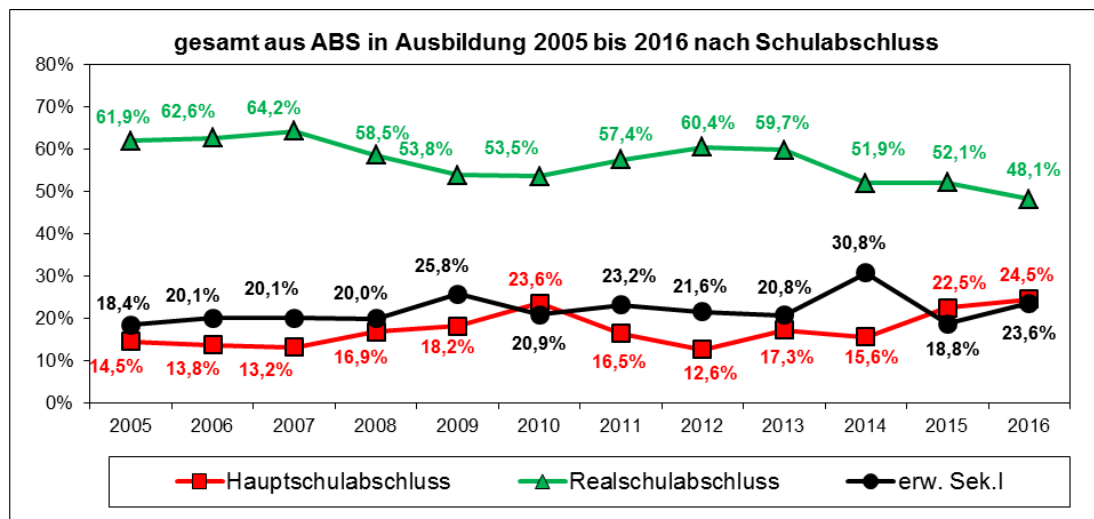
| ABS weiblich | duale Ausbildung |      | schulische Ausbildung |      | Ausbildung gesamt |       |
|--------------|------------------|------|-----------------------|------|-------------------|-------|
|              | Anzahl           | in % | Anzahl                | in % | Anzahl            | in %  |
| 2005         | 85               | 64,4 | 45                    | 34,6 | 130               | 100,0 |
| 2006         | 68               | 61,8 | 42                    | 38,2 | 110               | 100,0 |
| 2007         | 85               | 58,6 | 60                    | 41,4 | 145               | 100,0 |
| 2008         | 70               | 66,7 | 35                    | 33,3 | 105               | 100,0 |
| 2009         | 69               | 50,7 | 67                    | 49,3 | 136               | 100,0 |
| 2010         | 66               | 58,4 | 47                    | 41,6 | 113               | 100,0 |
| 2011         | 52               | 54,2 | 44                    | 45,8 | 96                | 100,0 |
| 2012         | 58               | 53,2 | 51                    | 46,8 | 109               | 100,0 |
| 2013         | 62               | 59,0 | 43                    | 41,0 | 105               | 100,0 |
| 2014         | 63               | 52,9 | 56                    | 47,1 | 119               | 100,0 |
| 2015         | 53               | 52,0 | 49                    | 48,0 | 102               | 100,0 |
| 2016         | 50               | 52,6 | 45                    | 47,4 | 95                | 100,0 |

### 1.2.2.1 Ausbildung nach Schulabschluss

Es folgt eine Übersicht über die Verteilung nach Schulabschluss unter den 208 Jugendlichen, die eine Ausbildung begonnen haben.



Die Entwicklung der Anteile je nach Schulabschluss und Geschlecht seit 2005 sieht wie folgt aus<sup>7</sup>.



<sup>7</sup> Fehlende Prozente zu 100 wegen fehlender Angabe zum Abschluss bzw. Ausbildung ohne Abschluss

### 1.2.2.2 Ausbildung nach Schulform

| Jahr | Einmündungsquoten in Ausbildung nach Schulform (Durchschnitt) |            |
|------|---|------------|
|      | Hauptschule   | Realschule |
| 2016 | 24,6 %  | 18,5 %     |
| 2015 | 26,1 %  | 21,3 %     |
| 2014 | 26,2 %  | 25,4 %     |
| 2013 | 20,3 %  | 23,4 %     |
| 2012 | 24,5 %  | 30,2 %     |
| 2011 | 22,1 %  | 31,9 %     |
| 2010 | 19,1 %  | 28,6 %     |
| 2009 | 22,3 %  | 30,4 %     |
| 2008 | 19,8 %  | 30,1 %     |
| 2007 | 18,1 %  | 32,4 %     |
| 2006 | 13,9 %  | 31,7 %     |
| 2005 | 20,1 %  | 38,9 %     |

Die Förderschulen konnten einen Übergang in Ausbildung verzeichnen und die Übergangsquoten in Ausbildung aus den Integrierten Gesamtschulen sind mit einem Durchschnittswert von 14,5 % (Vorjahr 12,2 %) weiterhin sehr gering bei ebenfalls geringer Ausbildungsnachfrage im Sommer.

### 1.2.2.3 Ausbildungsnachfrage und Erfolgsquoten nach Schulform

Die Ausbildungsnachfrage wird definiert durch die Gruppe derjenigen, die sich im Sommer als Ausbildungsplatz-suchend bezeichnet hatten und durch diejenigen, die sagten, einen Ausbildungsplatz zu haben. Dabei haben diejenigen, die im Sommer angaben, schon einen Ausbildungsplatz zu haben, dieses auch überwiegend realisiert (113 von 130 bzw. 87 %). Von denjenigen, die im Sommer noch Ausbildungsplatz-suchend waren, gelang einem Viertel dann doch noch der Übergang in Ausbildung (28 von 111 bzw. 25 %).

Lesebeispiel: Von 211 Hauptschüler\*innen waren 81 bzw. 38,4 % im Sommer 2016 Ausbildungsnachfrager\*innen. Von diesen 81 haben 42 bzw. 51,9 % tatsächlich eine Ausbildung begonnen (Erfolgsquote).

| Ausbildungsnachfrage und Erfolgsquote Schulabgänger ABS 2016 nach Schulform |              |                                       |                       |                       |               |                     |               |
|---|--------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|---------------------|---------------|
| Schulform   | Anzahl       | Nachfrage nach Ausbildung Sommer 2015 |                       |                       |               | Erfolgsquote        |               |
|   |              | suche Ausbildungsplatz                | habe Ausbildungsplatz | Ausbildungs-nachfrage | Sp.5 von Sp.2 | Ausbildung begonnen | Sp.7 von Sp.5 |
| 1   | 2            | 3                                     | 4                     | 5                     | 6             | 7                   | 8             |
| Hauptschule   | 211          | 48                                    | 33                    | 81                    | 38,4%         | 42                  | 51,9%         |
| Realschule  | 313          | 33                                    | 46                    | 79                    | 25,2%         | 47                  | 59,5%         |
| IGS   | 479          | 26                                    | 46                    | 72                    | 15,0%         | 47                  | 65,3%         |
| Sonstige (FÖ, Gym)  | 120          | 4                                     | 5                     | 9                     | 7,5%          | 5                   |               |
| <b>Gesamt</b>   | <b>1.123</b> | <b>111</b>                            | <b>130</b>            | <b>241</b>            | <b>21,5%</b>  | <b>141</b>          | <b>58,5%</b>  |

| Ausbildungsnachfrage und Erfolgsquote Schulabgänger ABS 2016 weiblich nach Schulform |            |                                       |                       |                       |               |                     |               |
|--|------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|---------------------|---------------|
| Schulform  | Anzahl     | Nachfrage nach Ausbildung Sommer 2015 |                       |                       |               | Erfolgsquote        |               |
|  |            | suche Ausbildungsplatz                | habe Ausbildungsplatz | Ausbildungs-nachfrage | Sp.5 von Sp.2 | Ausbildung begonnen | Sp.7 von Sp.5 |
| 1  | 2          | 3                                     | 4                     | 5                     | 6             | 7                   | 8             |
| Hauptschule  | 88         | 13                                    | 15                    | 28                    | 31,8%         | 19                  | 67,9%         |
| Realschule   | 143        | 7                                     | 19                    | 26                    | 18,2%         | 16                  | 61,5%         |
| IGS  | 234        | 8                                     | 19                    | 27                    | 11,5%         | 16                  | 59,3%         |
| sonstige (FÖ, Gym)   | 53         | 2                                     | 2                     | 4                     |               | 2                   |               |
| <b>weiblich gesamt</b>   | <b>518</b> | <b>30</b>                             | <b>55</b>             | <b>85</b>             | <b>16,4%</b>  | <b>53</b>           | <b>62,4%</b>  |

| Ausbildungsnachfrage und Erfolgsquote Schulabgänger ABS 2016 männlich nach Schulform |            |                                       |                       |                       |               |                     |               |
|--|------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|---------------------|---------------|
| Schulform  | Anzahl     | Nachfrage nach Ausbildung Sommer 2015 |                       |                       |               | Erfolgsquote        |               |
|  |            | suche Ausbildungsplatz                | habe Ausbildungsplatz | Ausbildungs-nachfrage | Sp.5 von Sp.2 | Ausbildung begonnen | Sp.7 von Sp.5 |
| 1  | 2          | 3                                     | 4                     | 5                     | 6             | 7                   | 8             |
| Hauptschule  | 123        | 35                                    | 18                    | 53                    | 43,1%         | 23                  | 43,4%         |
| Realschule   | 170        | 26                                    | 27                    | 53                    | 31,2%         | 31                  | 58,5%         |
| IGS  | 245        | 18                                    | 27                    | 45                    | 18,4%         | 31                  | 68,9%         |
| sonstige (FÖ, Gym)   | 67         | 2                                     | 3                     | 5                     |               | 3                   |               |
| <b>männlich gesamt</b>   | <b>605</b> | <b>81</b>                             | <b>75</b>             | <b>156</b>            | <b>25,8%</b>  | <b>88</b>           | <b>56,4%</b>  |

### 1.2.3 Verbleib: Übergangsbereich

372 bzw. 30,1 % (Vorjahr 28,6 %) der Schulabgänger\*innen aus den allgemein bildenden Schulen sind in eine Schulform des Übergangsbereichs (Integration in Ausbildung) gewechselt. Diese Jugendlichen erfüllen die i.d.R. bestehende Schulpflicht auf diese Weise. Der Anteil dieser Gruppe ist in den letzten Jahren etwas zurückgegangen.

| Jahr        | Insgesamt     | Mädchen       | Jungen        |
|-------------|---------------|---------------|---------------|
| 2012        | 34,5 %        | 28,2 %        | 39,4 %        |
| 2013        | 35,0 %        | 29,6 %        | 39,7 %        |
| 2014        | 32,7 %        | 28,3 %        | 37,3 %        |
| 2015        | 28,6 %        | 24,3 %        | 32,3 %        |
| <b>2016</b> | <b>30,1 %</b> | <b>22,9 %</b> | <b>36,0 %</b> |

In dieser Gruppe sind die männlichen Jugendlichen wie in den Vorjahren überproportional häufig vertreten (männlich: Anteil an Gesamtpopulation: 54,9 Prozent, Anteil an Übergangsbereich: 65,6 Prozent).

Es folgt eine Übersicht, in welche Schulformen diese Jugendlichen gewechselt sind.

| Verbleib 2016<br>Übergangs-<br>bereich | neu aufnehmende Schulform |            |             |             |              |
|--|---------------------------|------------|-------------|-------------|--------------|
|  | Berufseinstiegsschule     |            | BFS/s       | BFS/s Real  | Summe*       |
|  | BVJ                       | BEK        |             |             |              |
| Gesamt                                 | 59                        | 40         | 120         | 136         | 355*         |
| <b>gesamt in %</b>                     | <b>4,8</b>                | <b>3,2</b> | <b>9,7</b>  | <b>11,0</b> | <b>28,7*</b> |
| weiblich                               | 17                        | 18         | 44          | 46          | 125*         |
| <b>weiblich in %</b>                   | <b>3,0</b>                | <b>3,2</b> | <b>7,9</b>  | <b>8,2</b>  | <b>22,4*</b> |
| männlich                               | 42                        | 22         | 76          | 90          | 230*         |
| <b>männlich in %</b>                   | <b>6,2</b>                | <b>3,2</b> | <b>11,2</b> | <b>13,3</b> | <b>33,9*</b> |

\* in der Summe quer fehlen 14 männliche und 3 weibliche Jugendliche mit „sonst. Schulbesuch“ (HSA-Kurs, BVB)

### 1.2.4 Verbleib: Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung

554 bzw. 44,8 % (Vorjahr 44,0 %) sind in Schulformen gewechselt, die als Ziel den Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung haben. Das sind die Schulformen Fachoberschule, Berufliches Gymnasium und Wechsel aus dem Sekundarbereich I an einer allgemein bildenden Schule in den Sekundarbereich II an einem allgemein bildenden Gymnasium oder einer IGS.

| Verbleib 2016<br>Erwerb HzB | neu aufnehmende Schulform |                          |            |               | Summe       |
|-----------------------------|---------------------------|--------------------------|------------|---------------|-------------|
|                             | FOS                       | Berufliches<br>Gymnasium | Gymnasium  | Sek.II an IGS |             |
| gesamt                      | 118                       | 82                       | 66         | 288           | 554         |
| <b>gesamt in %</b>          | <b>9,5</b>                | <b>6,6</b>               | <b>5,3</b> | <b>23,3</b>   | <b>44,8</b> |
| weiblich                    | 65                        | 43                       | 37         | 154           | 299         |
| <b>weiblich in %</b>        | <b>11,6</b>               | <b>7,7</b>               | <b>6,6</b> | <b>27,6</b>   | <b>53,6</b> |
| männlich                    | 53                        | 39                       | 29         | 134           | 255         |
| <b>männlich in %</b>        | <b>7,8</b>                | <b>5,8</b>               | <b>4,3</b> | <b>19,8</b>   | <b>37,6</b> |

### 1.2.5 Verbleib: andere Vorhaben

Mit 67 bzw. 5,4 % (Vorjahr 9,0 %) ist dieser Anteil gering, da die Befragten aus den allgemein bildenden Schulen aufgrund der Schulpflicht in der Regel den Schulbesuch in einer Vollzeitform an einer berufsbildenden Schule oder in der Berufsschule fortsetzen. Eine kleine Gruppe wechselt in ein FSJ/FÖJ oder in den Bundesfreiwilligendienst. Hier sind auch 19 Jugendliche dabei, die zum 01.11. 2016 volljährig waren und nicht in Ausbildung oder eine der o.g. Schulformen eingemündet sind.

### 1.2.6 Verbleib: ungeklärt

Der Verbleib von 35 bzw. 2,8 % (noch schulpflichtiger) Schulabgänger\*innen aus den allgemein bildenden Schulen konnte im Rahmen der Befragung nicht geklärt werden (21 männliche und 14 weibliche Befragte) (Vorjahr 1,5 %).

## 2. Schulabgänger\*innen aus berufsbildenden Schulen

### 2.1 Strukturdaten

| Anzahl  | 1.371                                     |                           | Anzahl | Anteil |
|---|---|---------------------------|--------|--------|
| <b>Geschlechterverteilung</b>                 | weiblich                                  |                           | 633    | 46,2 % |
|   | männlich                                  |                           | 738    | 53,9 % |
| <b>Altersstruktur zum Stichtag 01.11.2016</b> | 16-Jährige                                |                           | 48     | 3,5 %  |
|   | 17-Jährige                                |                           | 203    | 14,8 % |
|   | 18-Jährige                                |                           | 375    | 27,4 % |
|   | 19-Jährige                                |                           | 329    | 24,0 % |
|   | 20-Jährige                                |                           | 194    | 14,2 % |
| <b>Mittelwert 19,6 Jahre</b>                  | 21-Jährige                                |                           | 85     | 6,2 %  |
|   | 22-Jährige und älter                      |                           | 137    | 10,0 % |
| <b>Auswärtigenanteil<sup>8</sup></b>          |   |                           | 495    | 36,1 % |
| <b>abgebende Schulform</b>                    | Berufsvorbereitungsjahr                   |                           | 108    | 7,9 %  |
|   | Berufseinstiegsklasse                     |                           | 73     | 5,3 %  |
|   | Berufsfachschule/s                        |                           | 286    | 20,9 % |
|   | Berufsfachschule für Realschulabsolventen |                           | 256    | 18,7 % |
|   | Fachoberschule                            |                           | 475    | 34,6 % |
|   | Berufliches Gymnasium                     |                           | 173    | 12,6 % |
| <b>Schulabschluss</b>                         | gesamt                                    | ohne Abschluss            | 55     | 4,0 %  |
|   |   | Abschluss d. Förderschule | 12     | 0,9 %  |
|   |   | Hauptschulabschluss       | 257    | 18,7 % |
|   |   | Realschulabschluss        | 286    | 20,9 % |
|   |   | erw. Sekundarabschluss I  | 230    | 16,8 % |
|   |   | FHR(s), Abitur            | 504    | 36,8 % |
|   |   | keine Angabe              | 27     | 2,0 %  |
|   | weiblich                                  | ohne Abschluss            | 15     | 2,4 %  |
|   |   | Abschluss d. Förderschule | 4      | 0,6 %  |
|   |   | Hauptschulabschluss       | 116    | 18,3 % |
|   |   | Realschulabschluss        | 101    | 16,0 % |
|   |   | erw. Sekundarabschluss I  | 112    | 17,7 % |
|   |   | FHR(s), Abitur            | 277    | 43,8 % |
|   |   | keine Angabe              | 8      | 1,3 %  |
|   | männlich                                  | ohne Abschluss            | 40     | 5,4 %  |
|   |   | Abschluss d. Förderschule | 8      | 1,1 %  |
|   |   | Hauptschulabschluss       | 141    | 19,1 % |
|   |   | Realschulabschluss        | 185    | 25,1 % |
|   |   | erw. Sekundarabschluss I  | 118    | 16,0 % |
|   |   | FHR(s), Abitur            | 227    | 30,7 % |
|   |   | keine Angabe              | 19     | 2,6 %  |

<sup>8</sup> Als Auswärtige gelten alle mit Wohnort außerhalb des Postleitzahlenbereichs von 38100 bis 38126

| Strukturdaten berufsbildende Schulen 2016                            |  |                           | Anzahl | Anteil |
|--|--|---------------------------|--------|--------|
| <b>Herkunft<sup>9</sup></b><br>1.125 Datensätze                      | Jugendliche ohne Migrationshintergrund |                           | 848    | 75,4 % |
|  | Jugendliche mit Migrationshintergrund  |                           | 277    | 24,6 % |
| <b>Schulabschluss nach Herkunft<sup>10</sup></b><br>1.125 Datensätze | Jugendliche ohne Migrationshintergrund | ohne Abschluss            | 13     | 1,5 %  |
|  |  | Abschluss d. Förderschule | 5      | 0,6 %  |
|  |  | Hauptschulabschluss       | 128    | 15,1 % |
|  |  | Realschulabschluss        | 146    | 17,2 % |
|  |  | erw. Sekundarabschluss I  | 151    | 17,8 % |
|  |  | FHS(s), Abitur            | 402    | 47,4 % |
|  |  | keine Angabe              | 3      | 0,4 %  |
|  | Jugendliche mit Migrationshintergrund  | ohne Abschluss            | 16     | 5,8 %  |
|  |  | Abschluss d. Förderschule | 4      | 1,4 %  |
|  |  | Hauptschulabschluss       | 49     | 17,7 % |
|  |  | Realschulabschluss        | 76     | 27,4 % |
|  |  | erw. Sekundarabschluss I  | 53     | 19,1 % |
|  |  | FHS(s), Abitur            | 78     | 28,2 % |
|  |  | keine Angabe              | 1      | 0,4 %  |
| <b>Schulform nach Herkunft</b><br>1.125 Datensätze                   | Jugendliche ohne Migrationshintergrund | BVJ                       | 31     | 3,7 %  |
|  |  | BEK                       | 32     | 3,8 %  |
|  |  | BFS                       | 165    | 19,5 % |
|  |  | BFS/R                     | 155    | 18,3 % |
|  |  | FOS                       | 315    | 37,1 % |
|  |  | BGy                       | 150    | 17,7 % |
|  | Jugendliche mit Migrationshintergrund  | BVJ                       | 26*    | 9,4 %* |
|  |  | BEK                       | 18     | 6,5 %  |
|  |  | BFS                       | 55     | 19,9 % |
|  |  | BFS/R                     | 73     | 26,4 % |
|  |  | FOS                       | 85     | 30,7 % |
|  |  | BGy                       | 20     | 7,2 %  |

#### Anmerkung zu „Schulabschluss“ und „Schulabschluss nach Herkunft“:

Insgesamt sind „ohne Schulabschluss“ 55 Befragte ausgewiesen, in der Gruppe „Schulabschluss nach Herkunft“ jedoch lediglich 29 Nennungen bei „ohne Abschluss“ angeführt. Die Diskrepanz begründet sich darin, dass viele derjenigen, die die Schule ohne Abschluss verlassen haben, keine Angaben zu ihrer Herkunft gemacht haben, in der Gruppe „Schulabschluss nach Herkunft“ (1.125 Datensätze) also nicht enthalten sind.

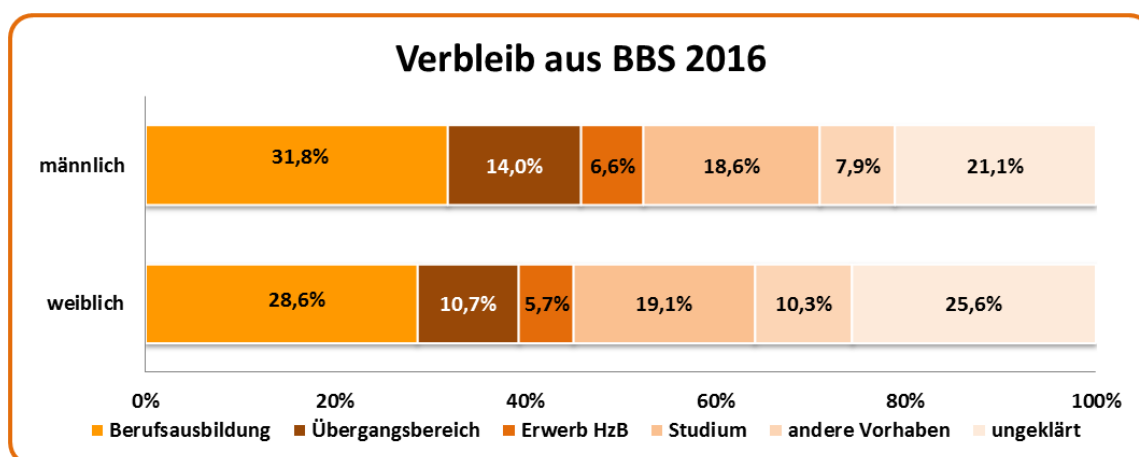
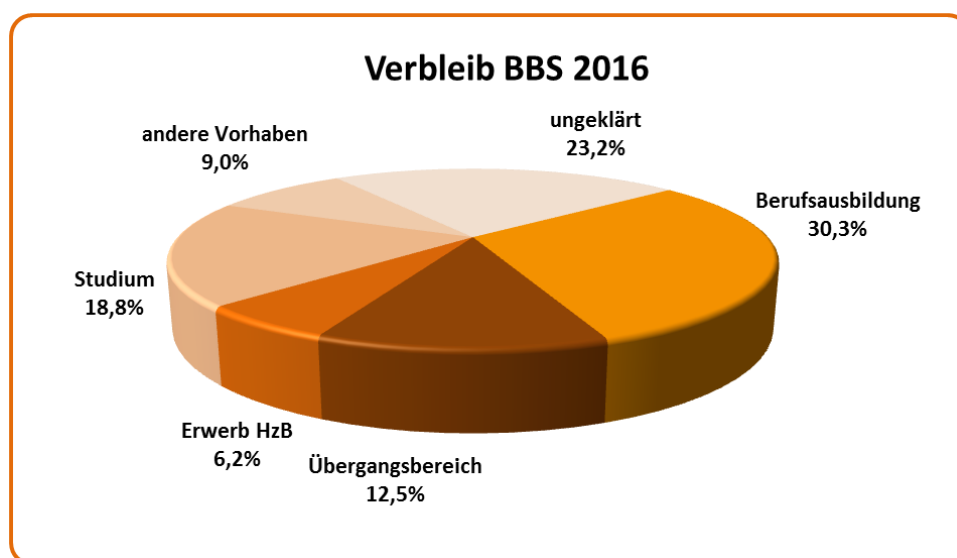
<sup>9</sup> Die Abfragekriterien für „Migrationshintergrund“ sind Staatsbürgerschaft, Geburtsort/-land, Aussiedler und Familiensprache

<sup>10</sup> Es fehlen 246 Datensätze, die keine Angabe zur Herkunft enthielten oder nicht einzuordnen waren;



## 2.2 Verbleib der Schulabgänger\*innen aus berufsbildenden Schulen

### 2.2.1 Übersicht



| berufsbildende Schulen<br>2016 | insgesamt    |              | weiblich   |              | männlich   |              |
|--------------------------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|
|                                | Anzahl       | in %         | Anzahl     | in %         | Anzahl     | in %         |
| duale Ausbildung               | 341          | 24,9         | 119        | 18,8         | 222        | 30,1         |
| schulische Ausbildung          | 75           | 5,5          | 62         | 9,8          | 13         | 1,8          |
| Berufsausbildung               | 416          | 30,3         | 181        | 28,6         | 235        | 31,8         |
| Übergangsbereich               | 171          | 12,5         | 68         | 10,7         | 103        | 14,0         |
| Erwerb der HzB                 | 85           | 6,2          | 36         | 5,7          | 49         | 6,6          |
| Studium                        | 258          | 18,8         | 121        | 19,1         | 137        | 18,6         |
| andere Vorhaben                | 123          | 9,0          | 65         | 10,3         | 58         | 7,9          |
| keine Angabe / ungeklärt       | 318          | 23,2         | 162        | 25,6         | 156        | 21,1         |
| <b>Summe</b>                   | <b>1.371</b> | <b>100,0</b> | <b>633</b> | <b>100,0</b> | <b>738</b> | <b>100,0</b> |

### 2.2.2 Verbleib: Ausbildung

Es folgt eine Übersicht, in welche Berufsfelder die Jugendlichen mit welchen Schulabschlüssen gegangen sind.

| BBS 2016<br>Übergang in Ausbildung       | gesamt*    | Hauptschulabschluss |           |           | Realschulabschluss |           |            | erw. Sek. I - Abschluss<br>oder höherwertiger |            |            |
|--|------------|---------------------|-----------|-----------|--------------------|-----------|------------|---|------------|------------|
| Berufsfeld                               |            | w**                 | m         | g         | w                  | m         | g          | w   | m          | g          |
| Wirtschaft und Verwaltung                | 112        | 5                   | 6         | 11        | 12                 | 15        | 27         | 47  | 25         | 72         |
| Metalltechnik                            | 48         | 0                   | 8         | 8         | 0                  | 14        | 14         | 5   | 20         | 25         |
| Elektrotechnik                           | 36         | 1                   | 2         | 3         | 0                  | 18        | 18         | 0   | 15         | 15         |
| Bautechnik                               | 8          | 0                   | 2         | 2         | 1                  | 1         | 2          | 1   | 3          | 4          |
| Holztechnik                              | 13         | 1                   | 3         | 4         | 0                  | 7         | 7          | 1   | 0          | 1          |
| Chemie, Physik und Biologie              | 2          | 0                   | 1         | 1         | 1                  | 0         | 1          | 0   | 0          | 0          |
| Drucktechnik                             | 6          | 0                   | 0         | 0         | 1                  | 1         | 2          | 4   | 0          | 4          |
| Farbtechnik/Raumgestaltung               | 6          | 0                   | 2         | 2         | 1                  | 1         | 2          | 1   | 0          | 1          |
| Gesundheit                               | 14         | 0                   | 0         | 0         | 6                  | 0         | 6          | 7   | 1          | 8          |
| Körperpflege                             | 3          | 0                   | 1         | 1         | 1                  | 0         | 1          | 0   | 0          | 0          |
| Ernährung u. Hauswirtschaft              | 13         | 3                   | 5         | 8         | 3                  | 1         | 4          | 1   | 0          | 1          |
| Agrartechnik                             | 19         | 0                   | 3         | 3         | 2                  | 9         | 11         | 0   | 4          | 4          |
| sonstige dual                            | 21         | 0                   | 0         | 0         | 2                  | 0         | 2          | 9   | 10         | 19         |
| IT-Berufe                                | 19         | 0                   | 0         | 0         | 0                  | 3         | 3          | 0   | 16         | 16         |
| Fahrzeugtechnik                          | 21         | 1                   | 7         | 8         | 0                  | 11        | 11         | 0   | 1          | 1          |
| <b>Summe duale<br/>Ausbildungsberufe</b> | <b>341</b> | <b>11</b>           | <b>40</b> | <b>51</b> | <b>30</b>          | <b>81</b> | <b>111</b> | <b>76</b>                                     | <b>95</b>  | <b>171</b> |
| schulische<br>Ausbildungsberufe          | 75         | 6                   | 0         | 6         | 15                 | 4         | 19         | 41  | 8          | 49         |
| <b>Summe*</b>                            | <b>416</b> | <b>17</b>           | <b>40</b> | <b>57</b> | <b>45</b>          | <b>85</b> | <b>130</b> | <b>117</b>                                    | <b>103</b> | <b>220</b> |

\* Differenzen in der jeweiligen Summe quer ergeben sich durch 7 Datensätze ohne Angabe zum erreichten Schulabschluss und 2 Datensätze mit Einmündung in Ausbildung ohne Abschluss oder Förderschulabschluss.

\*\* w = weiblich, m = männlich, g = gesamt

Die zehn Berufe mit den häufigsten Nennungen machen 40 % der Ausbildungsübergänge aus:

|      |  |                 |
|------|--|-----------------|
| 23 x | Kauffrau/mann für Büromanagement               | x <sup>11</sup> |
| 20 x | Kraftfahrzeugmechatroniker*in                  | x               |
| 19 x | Sozialassistent*in/Erzieher*in (schulisch)     | x               |
| 18 x | Kauffrau/mann im Einzelhandel                  | x               |
| 15 x | Elektroniker*in EG                             |                 |
| 15 x | Fachinformatiker*in                            | x               |
| 14 x | Landwirt*in                                    | x               |
| 14 x | Heilerziehungspfleger*in (schulisch)           | x               |
| 14 x | Gesundheits- und Krankenpfleger*in (schulisch) |                 |
| 13 x | Elektroniker*in für Automatisierungstechnik    |                 |

#### Hitliste weiblich

18 x Kauffrau für Büromanagement  
 18 x Sozialassistentin/Erzieherin (schulisch)  
 14 x Gesundheits- und Krankenpflegerin (schulisch)  
 10 x Medizinische Fachangestellte  
 9 x Kauffrau im Einzelhandel  
 8 x Heilerziehungspflegerin (schulisch)

#### Hitliste männlich

19 x Kfz-Mechatroniker  
 15 x Fachinformatiker  
 14 x Elektroniker für EG  
 13 x Elektroniker Automatisierungstechnik  
 13 x Landwirt  
 10 x Industriemechaniker  
 10 x Tischler

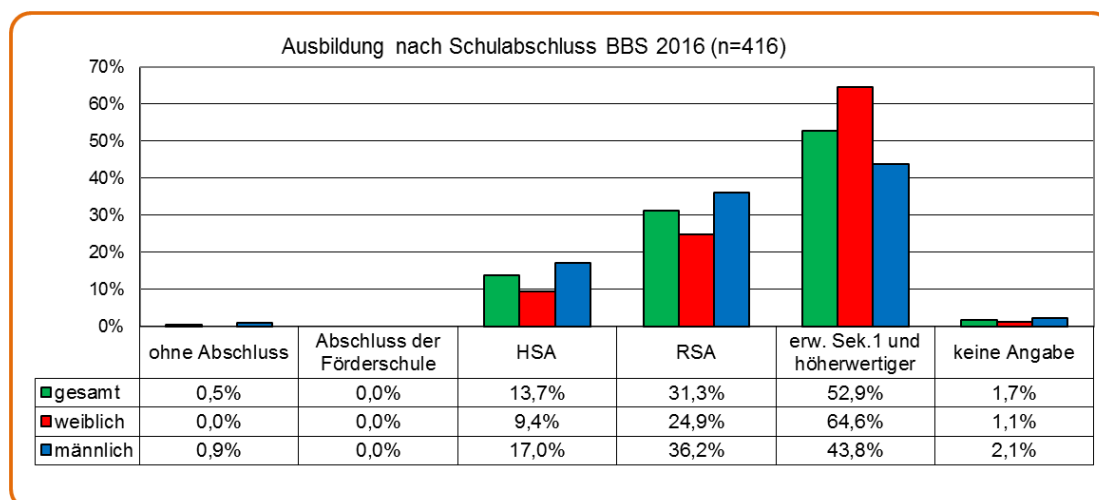
<sup>11</sup> Die mit „x“ gekennzeichneten Berufe waren auch 2015 in der Liste mit den häufigsten Nennungen

Schulische Ausbildungsgänge haben einen etwas geringeren Stellenwert als bei den Schulabgängerinnen aus den allgemein bildenden Schulen. Für die weiblichen Befragten ist ihre Bedeutung im Vergleich zu den dualen Ausbildungen jedoch hoch.

| BBS<br>weiblich | duale Ausbildung |      | schulische Ausbildung |      | Ausbildung gesamt |       |
|-----------------|------------------|------|-----------------------|------|-------------------|-------|
|                 | Anzahl           | in % | Anzahl                | in % | Anzahl            | in %  |
| 2005            | 107              | 71,8 | 42                    | 28,2 | 149               | 100,0 |
| 2006            | 100              | 66,2 | 51                    | 33,8 | 151               | 100,0 |
| 2007            | 148              | 75,9 | 47                    | 24,1 | 195               | 100,0 |
| 2008            | 182              | 74,6 | 62                    | 25,4 | 244               | 100,0 |
| 2009            | 136              | 61,3 | 86                    | 38,7 | 222               | 100,0 |
| 2010            | 142              | 66,4 | 72                    | 33,6 | 214               | 100,0 |
| 2011            | 140              | 66,7 | 70                    | 33,3 | 210               | 100,0 |
| 2012            | 139              | 70,2 | 59                    | 29,8 | 198               | 100,0 |
| 2013            | 132              | 71,7 | 52                    | 28,3 | 184               | 100,0 |
| 2014            | 145              | 74,4 | 50                    | 25,6 | 195               | 100,0 |
| 2015            | 134              | 72,8 | 50                    | 27,2 | 184               | 100,0 |
| 2016            | 119              | 65,7 | 62                    | 34,3 | 181               | 100,0 |

### 2.2.2.1 Ausbildung nach Schulabschluss

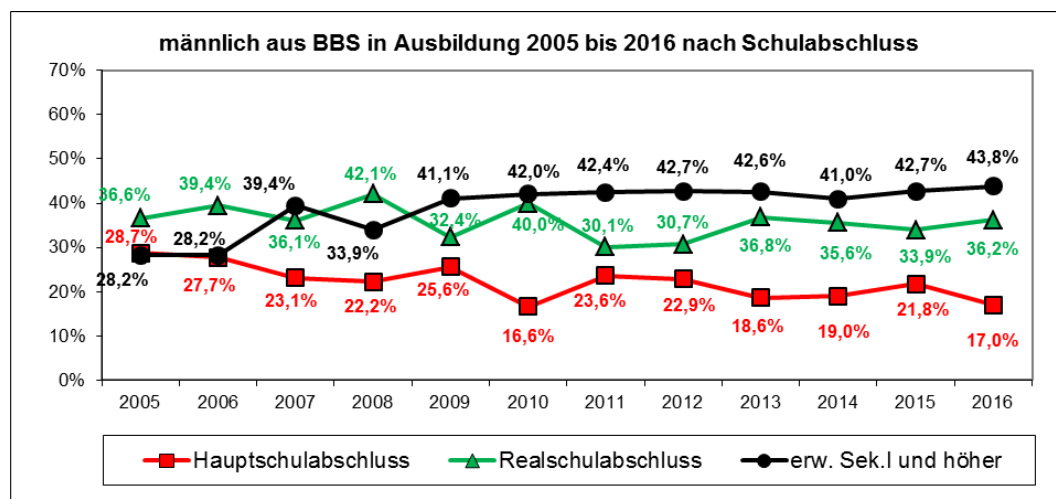
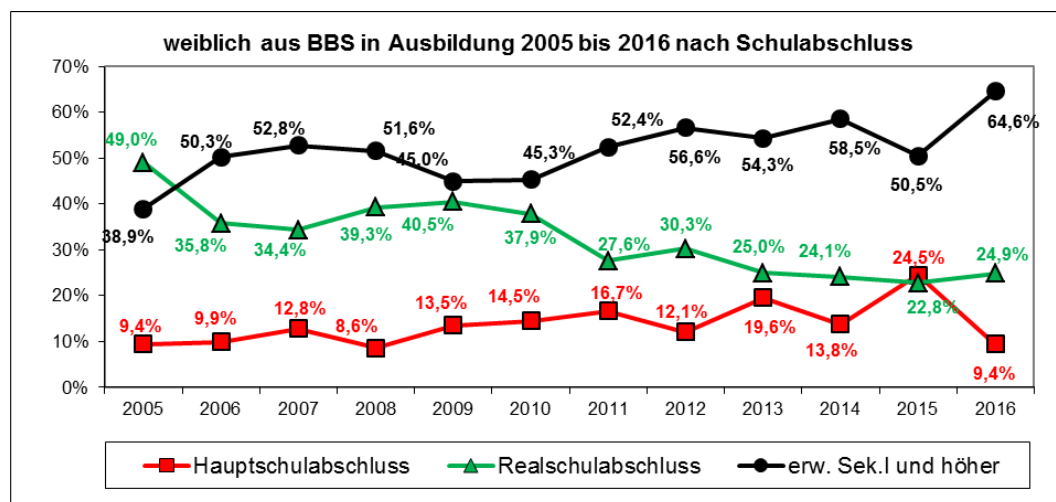
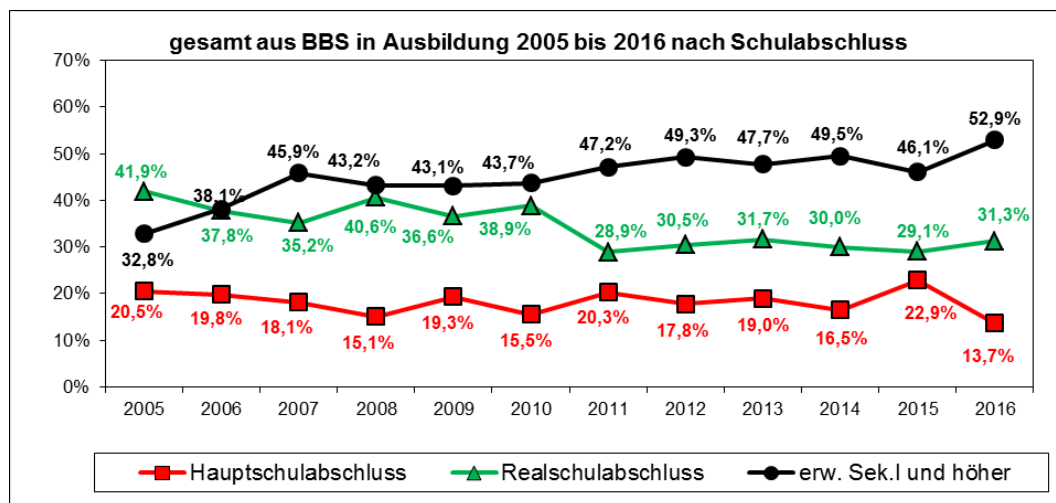
Die folgende Tabelle gibt Auskunft darüber, welche Schulabschlüsse die 416 Jugendlichen aus den berufsbildenden Schulen hatten, die in Ausbildung eingemündet sind.



Das Qualifikationsniveau bei der Einmündung in Ausbildung ist insgesamt weiterhin deutlich höher als bei der Gruppe der Befragten aus den allgemein bildenden Schulen. Das deutlich höhere Qualifizierungsniveau der weiblichen Jugendlichen besteht seit Jahren.

Zum Vorjahr ist ein höheres Qualifizierungsniveau derjenigen, die in Ausbildung gegangen sind, festzustellen. Der Anteil mit mindestens erweitertem Sekundarabschluss 1 ist um 7 Prozentpunkte insgesamt gestiegen, bei den weiblichen Jugendlichen um 14 Prozentpunkte.

Die Entwicklung der Anteile je nach Schulabschluss und Geschlecht seit 2005 sieht wie folgt aus<sup>12</sup>.



<sup>12</sup> Fehlende Werte zu 100 Prozent wegen fehlender Angabe zum Abschluss oder Ausbildung ohne Abschluss

### 2.2.2.2 Ausbildung nach Schulform

Die Einmündungsquoten in Ausbildung nach abgebender Schulform sind in der folgenden Tabelle dargestellt.

| abgebende Schulform | Verbleib: Ausbildung |        |            |        |            |        |
|---------------------|----------------------|--------|------------|--------|------------|--------|
|                     | gesamt               |        | weiblich   |        | männlich   |        |
| BVJ                 | 12 von 108           | 11,1 % | 6 von 39   | 15,4 % | 6 von 69   | 8,7 %  |
| BEK                 | 17 von 73            | 23,3 % | 7 von 25   | 28,0 % | 10 von 48  | 20,8 % |
| BFS/s               | 94 von 286           | 32,9 % | 28 von 134 | 20,9 % | 66 von 152 | 43,4 % |
| BFS Real            | 128 von 256          | 50,0 % | 50 von 103 | 48,5 % | 78 von 153 | 51,0 % |
| FOS                 | 133 von 475          | 28,0 % | 74 von 234 | 31,6 % | 59 von 241 | 24,5 % |
| BGy                 | 32 von 173           | 18,5 % | 16 von 98  | 16,3 % | 16 von 75  | 21,3 % |

Wie im Vorjahr sind die SuS der BFS für Realschulabgänger\*innen mit einem Anteil von 50 % (Vorjahr 45 %) am häufigsten in eine Berufsausbildung eingemündet. Für die Betrachtung der Tabelle sind zwei Aspekte von Bedeutung: Zum einen erklären sich die deutlich unterschiedlich hohen Übergangsquoten durch die Schulform bzw. den dort erreichten Schulabschluss und zum zweiten ist die Ausbildungsnachfrage je nach Schulform sehr unterschiedlich. So streben die erfolgreichen Absolvent\*innen der Beruflichen Gymnasien vielfach ein Studium an.

### 2.2.2.3. Ausbildungsnachfrage und Erfolgsquoten nach erreichtem Schulabschluss

| Ausbildungsnachfrage und Erfolgsquote Schulabgänger BBS 2016 nach Abschluss |              |                                       |                       |                      |               |                     |               |
|---|--------------|---------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------|---------------------|---------------|
| Schulabschluss  | Anzahl       | Nachfrage nach Ausbildung Sommer 2016 |                       |                      |               | Erfolgsquote        |               |
|   |              | suche Ausbildungsplatz                | habe Ausbildungsplatz | Ausbildungsnachfrage | Sp.5 von Sp.2 | Ausbildung begonnen | Sp.7 von Sp.5 |
| 1   | 2            | 3                                     | 4                     | 5                    | 6             | 7                   | 8             |
| HSA   | 248          | 52                                    | 39                    | 91                   | 36,7%         | 44                  | 48,4%         |
| RSA   | 276          | 65                                    | 92                    | 157                  | 56,9%         | 109                 | 69,4%         |
| erw. Sek.I  | 227          | 31                                    | 82                    | 113                  | 49,8%         | 89                  | 78,8%         |
| FHR/Abitur  | 494          | 49                                    | 94                    | 143                  | 28,9%         | 109                 | 76,2%         |
| <b>Gesamt</b>   | <b>1.245</b> | <b>197</b>                            | <b>307</b>            | <b>504</b>           | <b>40,5%</b>  | <b>351</b>          | <b>69,6%</b>  |

ohne 23 DS ohne Angabe zum Abschluss und 57 DS kein Abschluss/Abschluss der Förderschule

| Ausbildungsnachfrage und Erfolgsquote Schulabgänger BBS 2016 weiblich nach Abschluss |            |                                       |                       |                      |               |                     |               |
|--|------------|---------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------|---------------------|---------------|
| Schulabschluss   | Anzahl     | Nachfrage nach Ausbildung Sommer 2016 |                       |                      |               | Erfolgsquote        |               |
|  |            | suche Ausbildungsplatz                | habe Ausbildungsplatz | Ausbildungsnachfrage | Sp.5 von Sp.2 | Ausbildung begonnen | Sp.7 von Sp.5 |
| 1  | 2          | 3                                     | 4                     | 5                    | 6             | 7                   | 8             |
| HSA  | 112        | 18                                    | 11                    | 29                   | 25,9%         | 13                  | 44,8%         |
| RSA  | 96         | 20                                    | 31                    | 51                   | 53,1%         | 36                  | 70,6%         |
| erw. Sek.I   | 110        | 14                                    | 38                    | 52                   | 47,3%         | 38                  | 73,1%         |
| FHR/Abitur   | 269        | 33                                    | 53                    | 86                   | 32,0%         | 65                  | 75,6%         |
| <b>weiblich gesamt</b>   | <b>587</b> | <b>85</b>                             | <b>133</b>            | <b>218</b>           | <b>37,1%</b>  | <b>152</b>          | <b>69,7%</b>  |

ohne 7 DS ohne Angabe zum Abschluss und 19 DS kein Abschluss/Abschluss der Förderschule

| Ausbildungsnachfrage und Erfolgsquote Schulabgänger BBS 2016 männlich nach Abschluss |            |                                       |                       |                      |               |                     |               |
|--|------------|---------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------|---------------------|---------------|
| Schulabschluss   | Anzahl     | Nachfrage nach Ausbildung Sommer 2016 |                       |                      |               | Erfolgsquote        |               |
|  |            | suche Ausbildungsplatz                | habe Ausbildungsplatz | Ausbildungsnachfrage | Sp.5 von Sp.2 | Ausbildung begonnen | Sp.7 von Sp.5 |
| 1  | 2          | 3                                     | 4                     | 5                    | 6             | 7                   | 8             |
| HSA  | 136        | 34                                    | 28                    | 62                   | 45,6%         | 31                  | 50,0%         |
| RSA  | 180        | 45                                    | 61                    | 106                  | 58,9%         | 73                  | 68,9%         |
| erw. Sek.I   | 117        | 17                                    | 44                    | 61                   | 52,1%         | 51                  | 83,6%         |
| FHR/Abitur   | 225        | 16                                    | 41                    | 57                   | 25,3%         | 44                  | 77,2%         |
| <b>männlich gesamt</b>   | <b>658</b> | <b>112</b>                            | <b>174</b>            | <b>286</b>           | <b>43,5%</b>  | <b>199</b>          | <b>69,6%</b>  |

ohne 16 DS ohne Angabe zum Abschluss und 38 DS kein Abschluss/Abschluss der Förderschule

### 2.2.3 Verbleib: Übergangsbereich, Erwerb HzB und Studium

Zum **Übergangsbereich** zählen Berufsvorbereitungsjahr, Berufseinstiegsklasse, Berufsfachschulen, Kurse zum nachträglichen Erwerb des Hauptschul- bzw. Realschulabschlusses sowie berufsvorbereitende Maßnahmen der Agentur für Arbeit (BVB). 171 bzw. 12,5 % sind in den Übergangsbereich gewechselt, was dem Stand im Vorjahr entspricht.

| Verbleib 2016<br>Übergangsbereich | neu aufnehmende Schulart |     |       |          |              |     |
|-----------------------------------|--------------------------|-----|-------|----------|--------------|-----|
|                                   | BVJ                      | BEK | BFS/s | BFS Real | HSA/RSA-Kurs | BVB |
| gesamt 171                        | 11                       | 13  | 96    | 13       | 18           | 20  |
| weiblich 68                       | 1                        | 3   | 50    | 4        | 8            | 2   |
| männlich 103                      | 10                       | 10  | 46    | 9        | 10           | 18  |

Die Hälfte dieser Gruppe sind Wechsler\*innen vom BVJ ins BEK, von BEK in BFS oder von einer BFS in die Klasse 2 der BFS (40 %).

Zum Sektor **Erwerb HzB** zählen die Fachoberschulen, die Beruflichen Gymnasien und die allgemein bildenden Gymnasien. 85 bzw. 6,2 % der Befragten haben sich entschlossen, eine dieser Schulformen zu besuchen. Über die Hälfte dieser Gruppe kommt aus einer BFS für Realschulabgänger\*innen.

| Verbleib 2016<br>Erwerb HzB | neu aufnehmende Schulart |     |           |
|-----------------------------|--------------------------|-----|-----------|
|                             | FOS                      | BGy | Gymnasium |
| gesamt 85                   | 57                       | 26  | 2         |
| weiblich 36                 | 21                       | 15  | 0         |
| männlich 49                 | 36                       | 11  | 2         |

Die Aufnahme eines **Studiums** hatten 258 der Befragten aus den berufsbildenden Schulen als Ziel angegeben, 137 männliche und 121 weibliche Befragte.

### 2.2.4 Verbleib: andere Vorhaben

**123 bzw. 9,0 %** der Schulabgänger\*innen aus den berufsbildenden Schulen haben andere Vorhaben angegeben. 65 dieser Jugendlichen sind weiblich und 58 sind männlich. Mit 65 Nennungen war FSJ/BFD am häufigsten genannt, 25 dieser Befragten hatten Berufstätigkeit angegeben, 8 Jugendliche Bundeswehr, die anderen wollten ein Praktikum machen, sind in Elternzeit gegangen oder haben „sonstiges“ angegeben.

### 2.2.5 Verbleib: ungeklärt

Der Verbleib von **318 bzw. 23,2 %** der Befragten aus den berufsbildenden Schulen konnte im Rahmen dieser Befragung nicht geklärt werden. 156 dieser Befragten sind männlich und 162 sind weiblich. 155 bzw. 49 Prozent dieser Jugendlichen hatten schon im Sommer keine Angabe zum geplanten Verbleib gemacht. Weitere 104 bzw. 33 Prozent dieser Jugendlichen hatte sich im Sommer als Ausbildungsplatz-suchend bezeichnet.

Die Jugendlichen mit ungeklärtem Verbleib kamen aus den folgenden Schulformen.

|          |            |      |                 |
|----------|------------|------|-----------------|
| BVJ      | 40 von 108 | 37 % | (Vorjahr 44 %)  |
| BEK      | 24 von 73  | 33 % | (Vorjahr 28 %)  |
| BFS      | 69 von 286 | 24 % | (Vorjahr 23 %)  |
| BFS Real | 55 von 256 | 21 % | (Vorjahr 17 %)  |
| FOS      | 98 von 475 | 21 % | (Vorjahr 21 %)  |
| BGy      | 32 von 173 | 18 % | (Vorjahr 27 %). |

### 3. Schulabgänger\*innen insgesamt

#### 3.1 Strukturdaten

|  |  |                           |               |               |
|--|--|---------------------------|---------------|---------------|
| <b>Anzahl</b>  | <b>2.607</b>                           |                           | <b>Anzahl</b> | <b>Anteil</b> |
| <b>abgebende Schule</b>  | allgemein bildende Schule              |                           | 1.236         | 47,4 %        |
|  | berufsbildende Schule                  |                           | 1.371         | 52,6 %        |
| <b>Geschlechterverteilung</b>                                  | weiblich                               |                           | 1.191         | 45,7 %        |
|  | männlich                               |                           | 1.416         | 54,3 %        |
| <b>Altersstruktur<br/>zum Stichtag 01.11.2016</b>              | 15-Jährige                             |                           | 52            | 2,0 %         |
|  | 16-Jährige                             |                           | 567           | 21,7 %        |
|  | 17-Jährige                             |                           | 674           | 25,9 %        |
|  | 18-Jährige                             |                           | 534           | 20,5 %        |
|  | 19-Jährige                             |                           | 361           | 13,8 %        |
|  | 20-Jährige und älter                   |                           | 419           | 16,1 %        |
| <b>Auswärtigenanteil<sup>13</sup></b>                          |  |                           | 553           | 21,2 %        |
| <b>Herkunft<sup>14</sup><br/>2.213 Datensätze<sup>15</sup></b> | Jugendliche ohne Migrationshintergrund |                           | 1.681         | 76,0 %        |
|  | Jugendliche mit Migrationshintergrund  |                           | 532           | 24,0 %        |
| <b>Schulabschluss</b>  | gesamt                                 | ohne Abschluss            | 118           | 4,5 %         |
|  |  | Abschluss d. Förderschule | 54            | 2,1 %         |
|  |  | Hauptschulabschluss       | 448           | 17,2 %        |
|  |  | Realschulabschluss        | 643           | 24,7 %        |
|  |  | erw. Sekundarabschluss I  | 782           | 30,0 %        |
|  |  | FHR(s), Abitur            | 504           | 19,3 %        |
|  |  | keine Angabe              | 58            | 2,2 %         |
|  | weiblich                               | ohne Abschluss            | 32            | 2,7 %         |
|  |  | Abschluss d. Förderschule | 19            | 1,6 %         |
|  |  | Hauptschulabschluss       | 198           | 16,6 %        |
|  |  | Realschulabschluss        | 252           | 21,2 %        |
|  |  | erw. Sekundarabschluss I  | 394           | 33,1 %        |
|  |  | FHR(s), Abitur            | 277           | 23,2 %        |
|  |  | keine Angabe              | 19            | 1,6 %         |
|  | männlich                               | ohne Abschluss            | 86            | 6,1 %         |
|  |  | Abschluss d. Förderschule | 35            | 2,5 %         |
|  |  | Hauptschulabschluss       | 250           | 17,7 %        |
|  |  | Realschulabschluss        | 391           | 27,6 %        |
|  |  | erw. Sekundarabschluss I  | 388           | 27,4 %        |
|  |  | FHR(s), Abitur            | 227           | 16,0 %        |
|  |  | keine Angabe              | 39            | 2,8 %         |

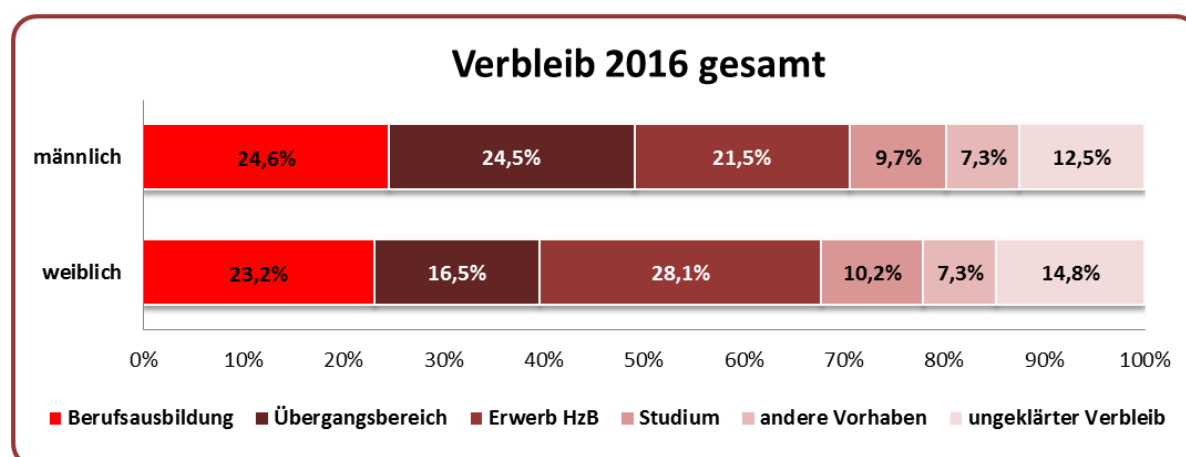
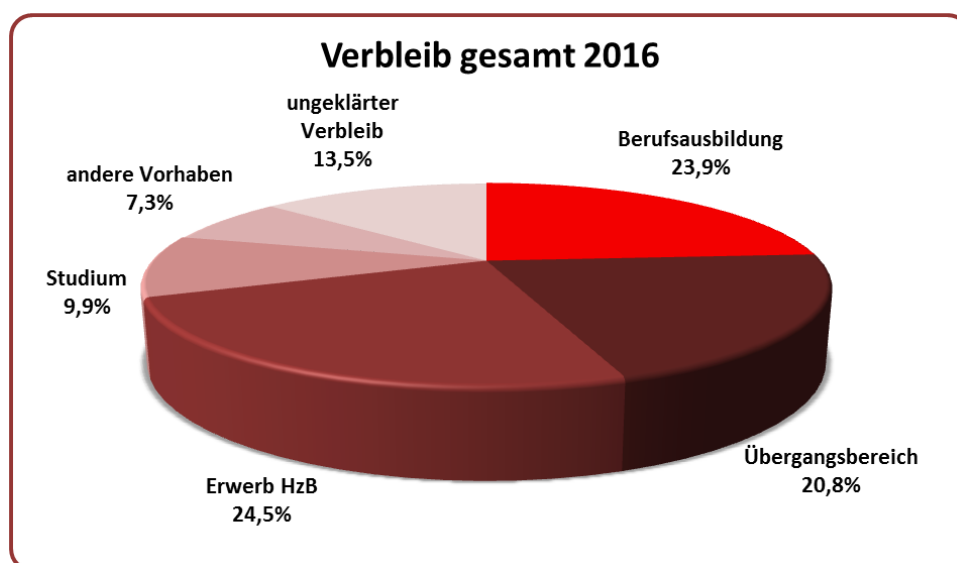
<sup>13</sup> Als Auswärtige gelten alle mit Wohnort außerhalb des Postleitzahlenbereichs von 38100 bis 38126

<sup>14</sup> Die Abfragekriterien für „Migrationshintergrund“ sind Staatsbürgerschaft, Geburtsort/-land, Aussiedler und Familiensprache

<sup>15</sup> Es fehlen 394 Datensätze ohne Angabe zur Herkunft oder ohne Zuordnung

### 3.2. Verbleib der Schulabgänger\*innen insgesamt

#### 3.2.1 Übersicht



| allgemein bildende und berufsbildende Schulen 2016 | insgesamt    |             | weiblich     |              | männlich     |              |
|--|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|  | Anzahl       | in %        | Anzahl       | in %         | Anzahl       | in %         |
| duale Ausbildung                                   | 481          | 18,5        | 169          | 14,2         | 312          | 22,0         |
| schulische Ausbildung                              | 143          | 5,5         | 107          | 9,0          | 36           | 2,5          |
| Berufsausbildung                                   | 624          | 23,9        | 276          | 23,2         | 348          | 24,6         |
| Übergangsbereich                                   | 543          | 20,8        | 196          | 16,5         | 347          | 24,5         |
| Erwerb HzB   | 639          | 24,5        | 335          | 28,1         | 304          | 21,5         |
| Studium  | 258          | 9,9         | 121          | 10,2         | 137          | 9,7          |
| andere Vorhaben                                    | 190          | 7,3         | 87           | 7,3          | 103          | 7,3          |
| keine Angabe / ungeklärt                           | 353          | 13,5        | 176          | 14,8         | 177          | 12,5         |
| <b>Summe</b>                                       | <b>2.607</b> | <b>99,9</b> | <b>1.191</b> | <b>100,1</b> | <b>1.416</b> | <b>100,1</b> |



### 3.2.2 Verbleib: Ausbildung

Es folgt die Übersicht, in welche Berufsfelder die Jugendlichen mit welchen Schulabschlüssen gegangen sind.

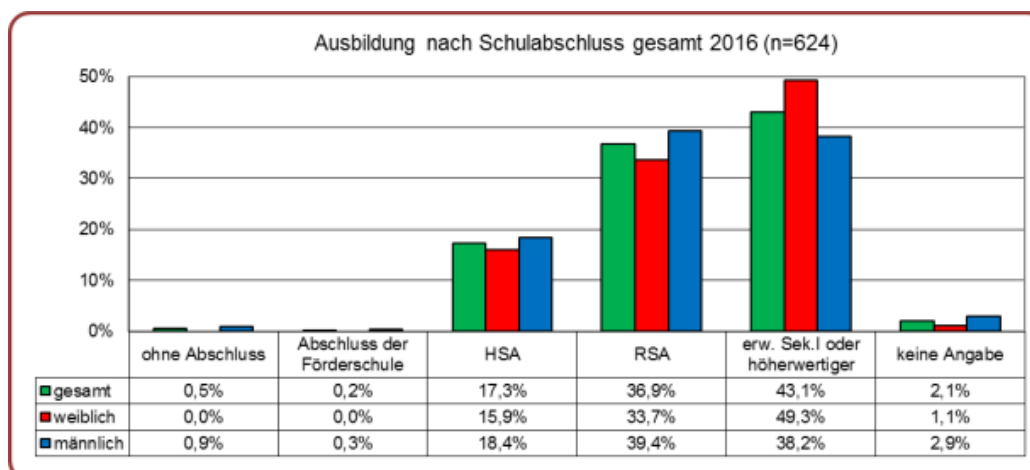
| ABS und BBS 2016<br>Übergang in Ausbildung | gesamt<br>* | Hauptschulabschluss |           |            | Realschulabschluss |            |            | erw. Sek. I - Abschluss<br>oder höherwertiger |            |            |
|--|-------------|---------------------|-----------|------------|--------------------|------------|------------|---|------------|------------|
| Berufsfeld                                 |             | w**                 | m         | g          | w                  | m          | g          | w   | m          | g          |
| Wirtschaft und Verwaltung                  | 135         | 9                   | 8         | 17         | 13                 | 21         | 34         | 52  | 30         | 82         |
| Metalltechnik                              | 77          | 0                   | 18        | 18         | 1                  | 23         | 24         | 8   | 25         | 33         |
| Elektrotechnik                             | 55          | 1                   | 3         | 4          | 1                  | 26         | 27         | 0   | 23         | 23         |
| Bautechnik                                 | 10          | 0                   | 2         | 2          | 1                  | 2          | 3          | 1   | 3          | 4          |
| Holztechnik                                | 13          | 1                   | 3         | 4          | 0                  | 7          | 7          | 1   | 0          | 1          |
| Chemie, Physik und Biologie                | 4           | 0                   | 1         | 1          | 2                  | 0          | 2          | 0   | 1          | 1          |
| Druck- und Medientechnik                   | 6           | 0                   | 0         | 0          | 1                  | 1          | 2          | 4   | 0          | 4          |
| Farbtechnik/Raumgestaltung                 | 9           | 0                   | 3         | 3          | 1                  | 2          | 3          | 1   | 0          | 1          |
| Gesundheit                                 | 36          | 2                   | 0         | 2          | 22                 | 1          | 23         | 9   | 2          | 11         |
| Körperpflege                               | 8           | 4                   | 1         | 5          | 2                  | 0          | 2          | 0   | 0          | 0          |
| Ernährung u. Hauswirtschaft                | 25          | 6                   | 6         | 12         | 7                  | 5          | 12         | 1   | 0          | 1          |
| Agrartechnik                               | 22          | 0                   | 4         | 4          | 2                  | 9          | 11         | 0   | 5          | 5          |
| sonstige dual                              | 26          | 0                   | 0         | 0          | 2                  | 2          | 4          | 9   | 12         | 21         |
| IT-Berufe                                  | 21          | 0                   | 0         | 0          | 0                  | 3          | 3          | 0   | 18         | 18         |
| Fahrzeugtechnik                            | 34          | 2                   | 10        | 12         | 0                  | 16         | 16         | 0   | 3          | 3          |
| <b>Summe<br/>duale Ausbildungsberufe</b>   | <b>481</b>  | <b>25</b>           | <b>59</b> | <b>84</b>  | <b>55</b>          | <b>118</b> | <b>173</b> | <b>86</b>                                     | <b>122</b> | <b>208</b> |
| schulische<br>Ausbildungsberufe            | 143         | 19                  | 5         | 24         | 38                 | 19         | 57         | 50  | 11         | 61         |
| <b>Summe*</b>                              | <b>624</b>  | <b>44</b>           | <b>64</b> | <b>108</b> | <b>93</b>          | <b>137</b> | <b>230</b> | <b>136</b>                                    | <b>133</b> | <b>269</b> |

\* Differenzen in der jeweiligen Summe quer ergeben sich durch 13 Datensätze ohne Angabe zum erreichten Schulabschluss und 4 Datensätze mit Einmündung in Ausbildung ohne Abschluss oder Förderschulabschluss.

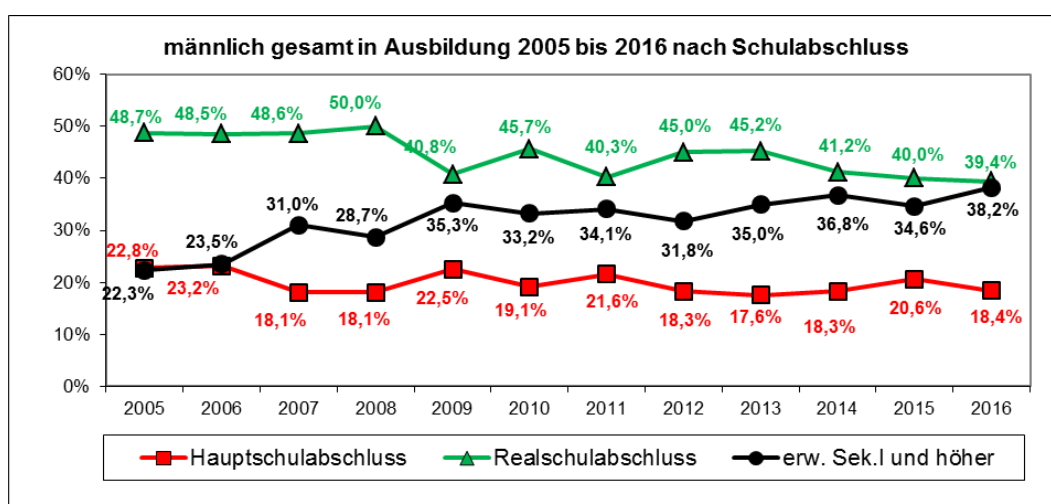
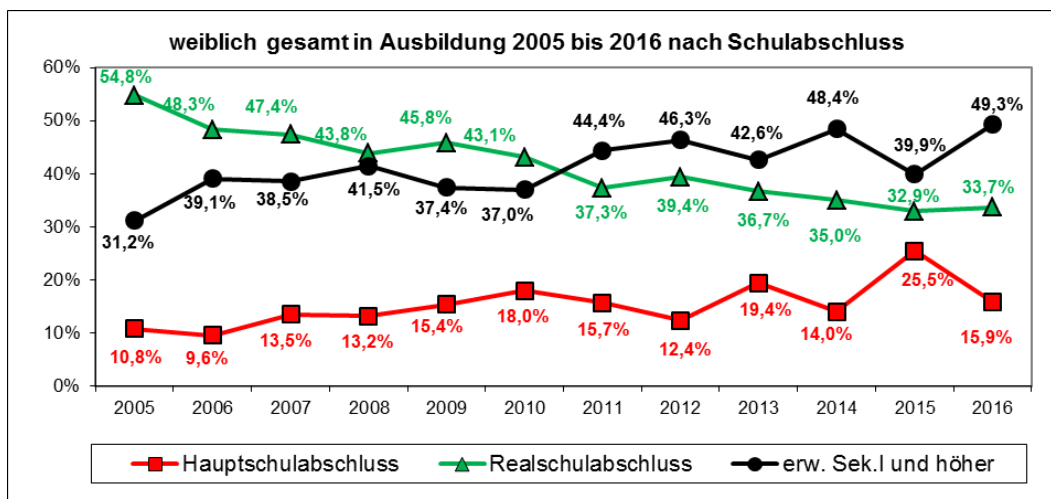
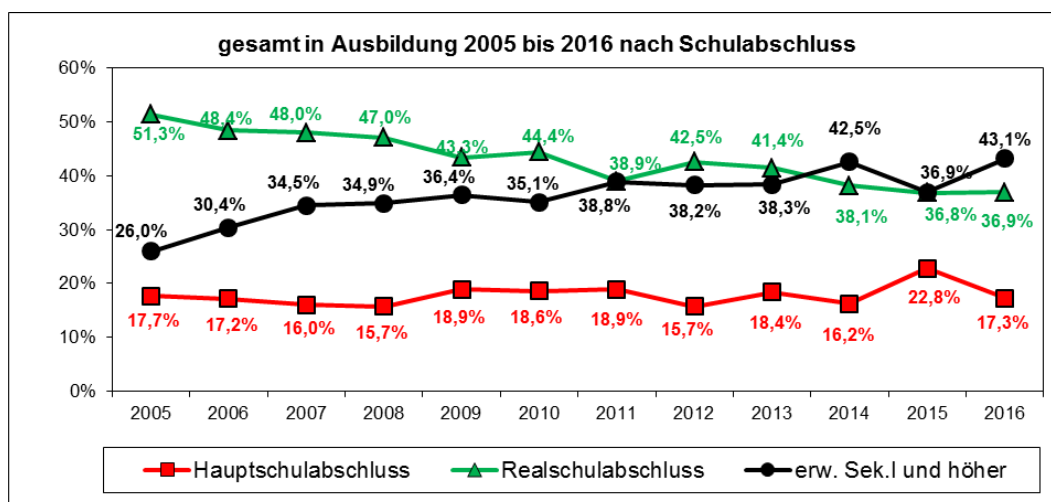
\*\* w = weiblich, m = männlich, g = gesamt

#### 3.2.2.1 Ausbildung nach Schulabschluss

Die folgende Tabelle gibt Auskunft darüber, über welche Schulabschlüsse die 624 Jugendlichen verfügten, die eine Ausbildung begonnen haben.



Die Entwicklung der Anteile je nach Schulabschluss und Geschlecht seit 2005 sieht wie folgt aus:<sup>16</sup>



<sup>16</sup> Fehlende Werte zu 100 Prozent wegen fehlender Angabe zum Abschluss oder Ausbildung ohne Abschluss

### **3.2.3 Verbleib: Übergangsbereich, Erwerb HzB und Studium**

In den sog. Übergangsbereich sind 543 bzw. 20,8 % (Vorjahr 19,9 %) der Befragten insgesamt eingemündet. Dabei stellen die Befragten aus den allgemein bildenden Schulen (aufgrund i.d.R. bestehender Schulpflicht) mit 372 bzw. 68,5 % (Vorjahr 67,3 %) wie in den Vorjahren den Hauptanteil.

Die männlichen Jugendlichen sind dabei mit 64 % (Vorjahr 58 %) wie in den Vorjahren weiterhin überrepräsentiert bei einem Anteil von 54 % (Vorjahr 53 %) an der Gesamtpopulation.

Mit 639 ist ein Viertel der Befragten insgesamt in Schulformen eingemündet, die den Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung als Ziel haben. Auch hier stellen die Befragten aus den allgemein bildenden Schulen mit 554 bzw. 87 % (Vorjahr 83 %) den Hauptanteil (aufgrund i.d.R. bestehender Schulpflicht).

Die weiblichen Jugendlichen sind bei der Zieloption „Erwerb der HzB“ mit 52 % wieder überrepräsentiert (bei einem Anteil von 46 % an der Gesamtpopulation).

### **3.2.4 Verbleib: andere Vorhaben**

190 bzw. 7,3 % der Befragten haben andere Vorhaben als weiteren Verbleib angegeben.

### **3.2.5 Verbleib: ungeklärt**

Der Verbleib von 353 bzw. 13,5 % der Befragten insgesamt ist ungeklärt geblieben, anteilig etwas mehr weibliche Befragte.

Mit 318 bzw. 90 % kommt der überwiegende Teil dieser Jugendlichen aus den berufsbildenden Schulen. 155 dieser Jugendlichen hatten schon im Sommer keine Angabe zum geplanten Verbleib gemacht. Weitere 104 dieser Jugendlichen hatten sich im Sommer als Ausbildungsplatz-suchend bezeichnet.

35 bzw. 10 % der Jugendlichen mit ungeklärtem Verbleib kommen aus den allgemein bildenden Schulen.

## 4. Bildungswege nach Schulabschluss

Die folgenden Tabellen geben Aufschluss darüber, in welche weiteren Bildungswege die Braunschweiger Schulabgänger\*innen 2016 mit welchen Schulabschlüssen eingemündet sind.

### Schulabgänger\*innen aus den allgemein bildenden Schulen

Je nach erreichtem Schulabschluss stehen unterschiedliche Anschlussoptionen offen.

Denjenigen, die die Schule **ohne Abschluss** oder mit dem **Abschluss der Förderschulen** verlassen, steht in der Regel nur der Übergangsbereich mit der Berufseinstiegsschule (BVJ, BEK) offen. Hier wird dann die weiterhin bestehende Schulpflicht erfüllt.

Die Schüler\*innen, die die allgemein bildende Schule mit einem **Hauptschulabschluss** beendet haben, sind zu zwei Drittel (aufgrund i.d.R. bestehender Schulpflicht) in den Übergangsbereich eingemündet; gut einem Viertel gelang der direkte Übergang in Ausbildung.

Die Schulabgänger\*innen mit **Realschulabschluss** sind mit 28 % anteilig etwas weniger als im Vorjahr in eine Berufsausbildung eingemündet, mit 23 % ist zum Vorjahr ein größerer Anteil (besonders der Mädchen) in eine Fachoberschule (Sektor Erwerb HzB) gewechselt und dementsprechend sind die Übergänge in den Übergangsbereich mit 38 % anteilig geringer als in 2015 (44 %) ausgefallen.

Diejenigen, die den **erweiterten Sekundarabschluss I** erworben haben, strebten weiterhin in eine Schulform zum Erwerb der Hochschulzugangsberechtigung; die Quote lag bei 85 % (weiblich bei 89 % und männlich bei 81,5 %). Die hohe Quote hängt mit dem hohen Anteil der Schulabgänger\*innen aus den Integrierten Gesamtschulen zusammen<sup>17</sup>. 60 % dieser Schüler\*innen haben den erweiterten Sekundarabschluss I erhalten (Mädchen 65 %, Jungen 54 %) und diese wechseln zu 91 % in den Sekundarbereich II mit Ziel Abitur bzw. Studienberechtigung, mit 253 bzw. 83 % am häufigsten in die Oberstufe (oft derselben) IGS. **Insgesamt strebten somit 278 bzw. 91,4 % der Schulabgängerinnen und -abgänger mit erweitertem Sekundarabschluss I aus den Integrierten Gesamtschulen den Erwerb der HzB an.** 14 bzw. 4,6 % dieser Schüler\*innen begannen eine Berufsausbildung.

Die Situation an den Realschulen scheint sich ähnlich zu entwickeln. 55 % (Vorjahr 50 %) der Realschüler\*innen haben den erweiterten Sekundarabschluss I erhalten und von diesen sind 77 % in eine Schulform des Sektors Erwerb der HzB gewechselt (in dieser Gruppe deutlich häufiger in ein Berufliches Gymnasium oder Gymnasium). **Somit streben von den Realschülerinnen und Realschülern mit erweitertem Sekundarabschluss I mehr als drei Viertel den Erwerb der HzB an, allerdings deutlich häufiger über den Besuch einer berufsbildenden Schule.** Die Übergänge in Ausbildung lagen in dieser Gruppe bei 27 bzw. 13,8 %.

### Schulabgänger\*innen aus den berufsbildenden Schulen

Diejenigen, die keinen Abschluss oder höchstens den Hauptschulabschluss erreicht haben, setzen den Schulbesuch häufig fort in einer Schulform des Übergangsbereichs. Die größte Gruppe ist hier die Gruppe derjenigen, die von der BFS in die Klasse 2 der BFS gehen. **Der Anteil derjenigen mit Hauptschulabschluss, dem der Übergang in Ausbildung gelang, hat sich zum Vorjahr wieder deutlich reduziert auf 22 % (nach 33 % im Vorjahr und 25 % in 2014).**

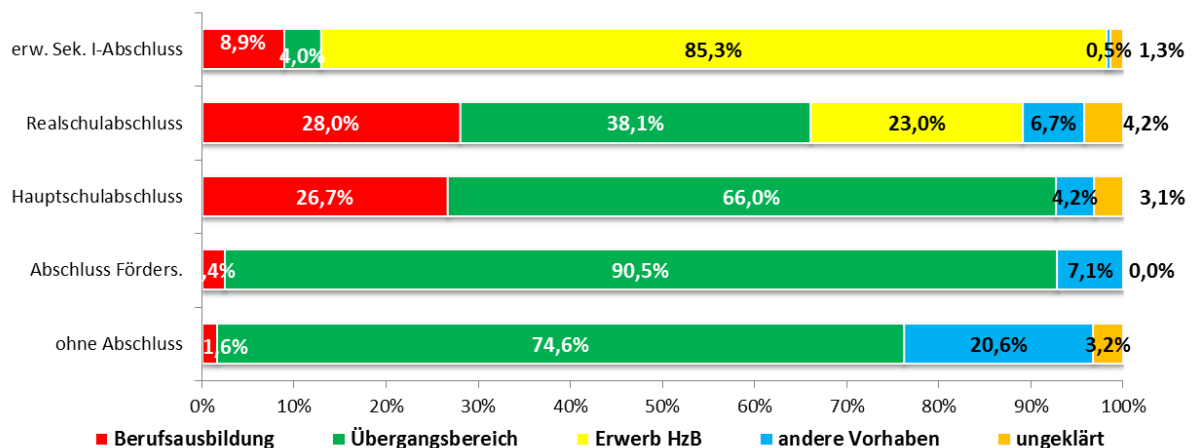
Mit 46 % erzielen diejenigen mit Realschulabschluss wie im Vorjahr die höchste Übergangsquote in Ausbildung.

Der Anteil derjenigen mit Fachhochreife/Abitur, die ein Studium aufnehmen wollten, liegt mit 51 % auf dem gleichen Niveau wie im Vorjahr.

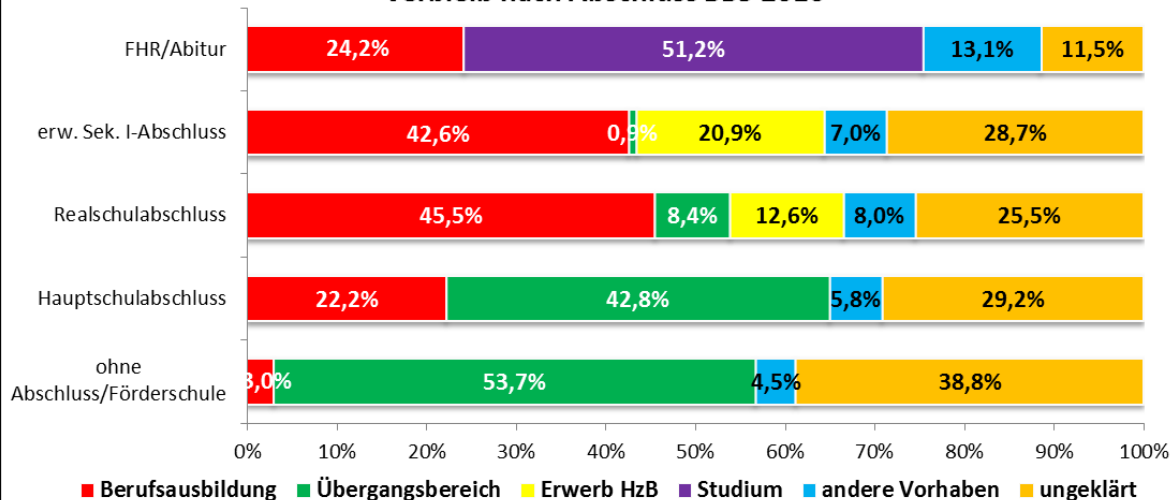
Der Anteil mit ungeklärtem Verbleib in der Gruppe derjenigen ohne Abschluss bzw. dem Abschluss der Förderschule ist zum Vorjahr deutlich geringer.

<sup>17</sup> Die Integrierten Gesamtschulen entlassen die Schüler\*innen nach dem 10. Jahrgang. Die Übergänge in den Sekundarbereich II werden dann „neu“ eingeschult. Hintergrund ist der Umstand, dass die IGSen die Schulformen Hauptschule, Realschule und Gymnasium im Sekundarbereich I gemeinsam führen.

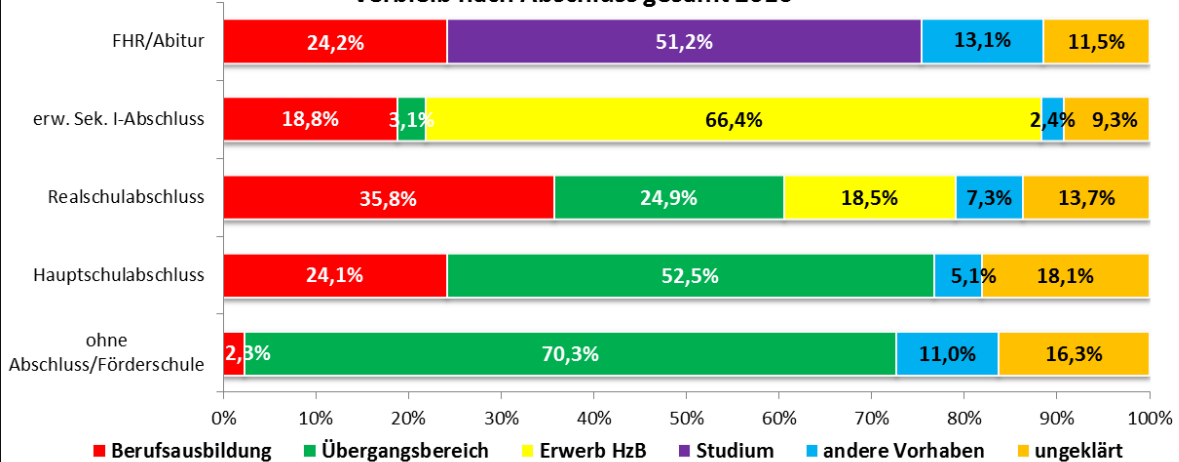
Verbleib nach Abschluss ABS 2016



Verbleib nach Abschluss BBS 2016



Verbleib nach Abschluss gesamt 2016



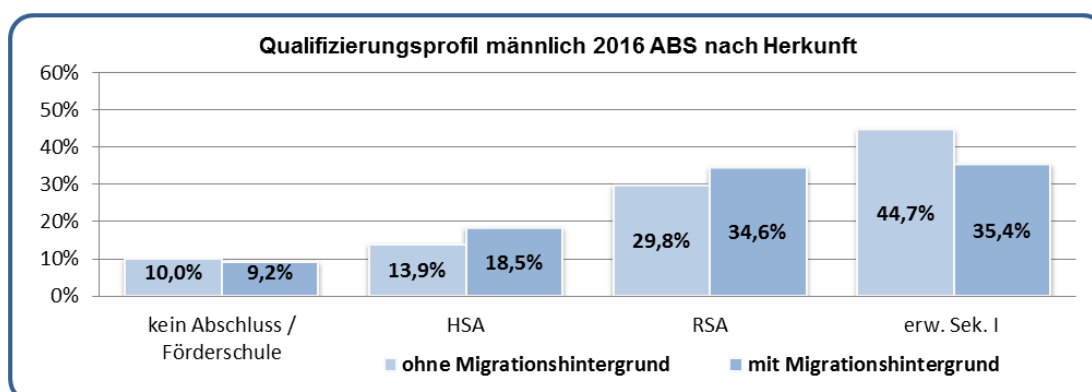
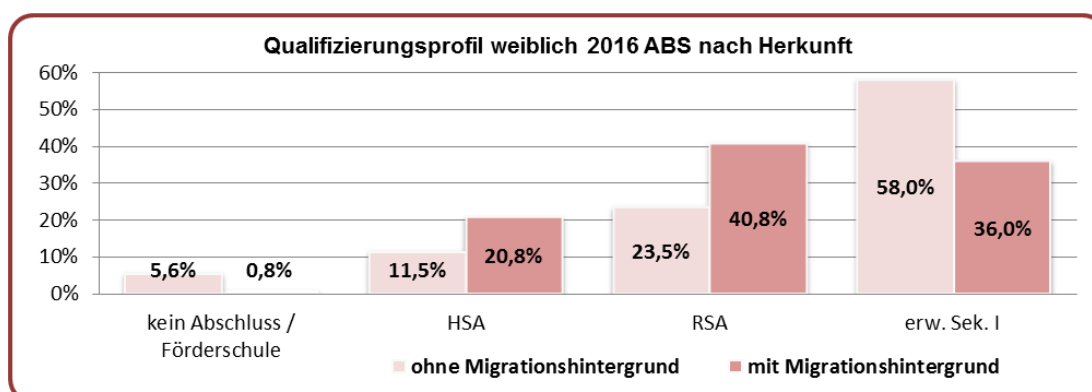
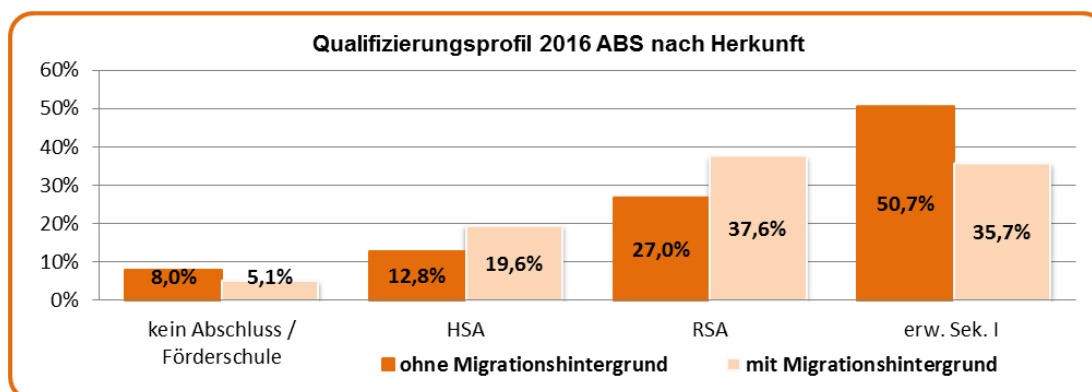
Siehe hierzu auch die Tabelle 1 a) bis c) im Anhang mit den detaillierten Zahlen auch nach Geschlecht dazu.

## 5. Bildungswege nach Herkunft<sup>18</sup>

Die Bildungswege, die nach der Schule offenstehen, hängen stark vom erreichten Schulabschluss ab. Von daher wird zunächst dargestellt, ob sich die „Qualifizierungsprofile“ der beiden Gruppen „ohne Migrationshintergrund“ und „mit Migrationshintergrund“ stark voneinander unterscheiden.

### 5.1 Qualifizierungsprofil nach Herkunft<sup>19</sup>

Die folgenden Übersichten zeigen die erworbenen Schulabschlüsse nach Herkunft und Geschlecht der Schulabgänger\*innen aus den **allgemein bildenden Schulen**.

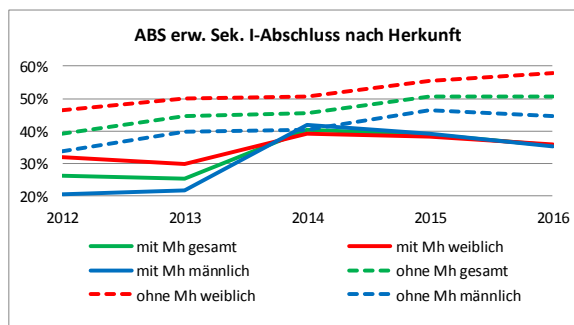


<sup>18</sup> Datenbasis in diesem Kapitel sind die Befragten, die eine Angabe zur Herkunft gemacht haben.

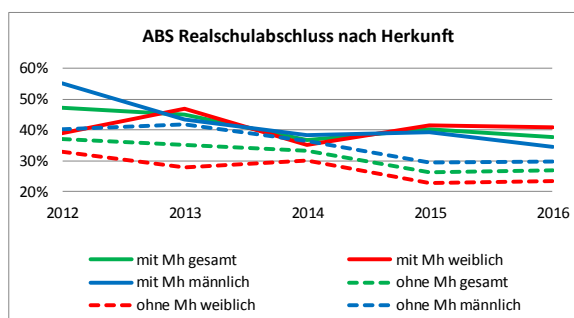
<sup>19</sup> Fehlende Anteil zu 100 % wegen Gruppe „keine Angabe“ zum Abschluss

Die folgenden Tabellen stellen die Entwicklung der prozentualen Anteile seit 2012 für die erreichten Schulabschlüsse nach Geschlecht und Herkunft dar.

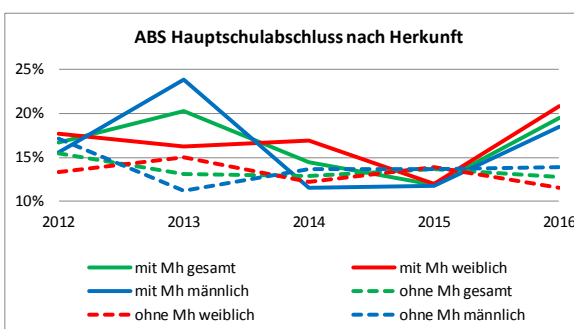
| erw. Sek. I-Abschluss | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| mit Mh gesamt         | 26,2% | 25,5% | 40,4% | 38,8% | 35,7% |
| mit Mh weiblich       | 31,9% | 29,9% | 39,2% | 38,4% | 36,0% |
| mit Mh männlich       | 20,6% | 21,6% | 41,8% | 39,2% | 35,4% |
| ohne Mh gesamt        | 39,2% | 44,7% | 45,6% | 50,7% | 50,7% |
| ohne Mh weiblich      | 46,3% | 49,9% | 50,6% | 55,4% | 58,0% |
| ohne Mh männlich      | 33,9% | 39,8% | 40,3% | 46,3% | 44,7% |



| Realschulabschluss | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| mit Mh gesamt      | 47,2% | 45,0% | 36,7% | 40,3% | 37,6% |
| mit Mh weiblich    | 39,0% | 47,0% | 35,1% | 41,6% | 40,8% |
| mit Mh männlich    | 55,3% | 43,3% | 38,5% | 39,2% | 34,6% |
| ohne Mh gesamt     | 37,1% | 35,1% | 33,2% | 26,3% | 27,0% |
| ohne Mh weiblich   | 33,0% | 27,8% | 30,1% | 22,8% | 23,5% |
| ohne Mh männlich   | 40,2% | 41,9% | 36,6% | 29,5% | 29,8% |



| Hauptschulabschluss | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| mit Mh gesamt       | 16,7% | 20,3% | 14,4% | 11,9% | 19,5% |
| mit Mh weiblich     | 17,7% | 16,2% | 16,9% | 12,0% | 20,8% |
| mit Mh männlich     | 15,6% | 23,9% | 11,5% | 11,8% | 18,5% |
| ohne Mh gesamt      | 15,5% | 13,1% | 12,9% | 13,7% | 12,8% |
| ohne Mh weiblich    | 13,3% | 15,0% | 12,2% | 13,9% | 11,5% |
| ohne Mh männlich    | 17,1% | 11,2% | 13,7% | 13,6% | 13,9% |

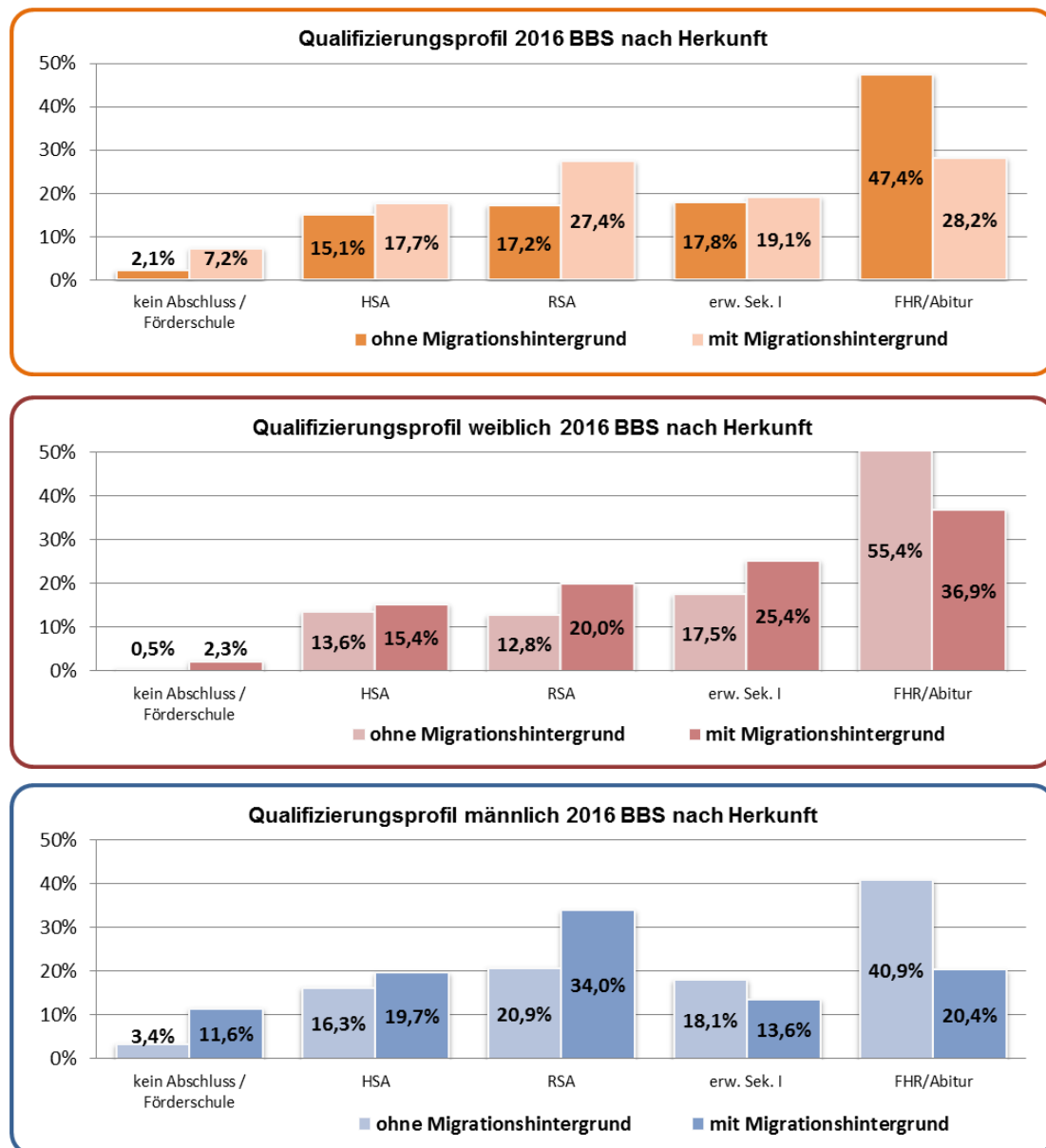


Die „Ausschläge“ der letzten Tabelle wirken überdimensioniert, da wegen der besseren Übersichtlichkeit hier eine kleine Skalenbreite gewählt wurde.

Den erweiterten Sekundarabschluss I haben anteilig weiterhin deutlich mehr Schüler\*innen ohne Migrationshintergrund erworben. Zudem wird das höhere Qualifikationsniveau der Mädchen ohne Migrationshintergrund im Vergleich zu den Jungen ohne Migrationshintergrund deutlich.

Der Anteil der Migrant\*innen mit Hauptschulabschluss ist zum Vorjahr wieder angestiegen.

Es folgt die Übersicht für die **Befragten aus berufsbildenden Schulen** zum Qualifizierungsprofil<sup>20</sup>.



Auch für diese Befragtengruppe lässt sich weiterhin ein deutlich höheres Qualifikationsniveau der Mädchen feststellen, sowohl für die Mädchen mit als auch ohne Migrationshintergrund.

Das Qualifikationsniveau der Schüler\*innen ohne Migrationshintergrund ist weiterhin höher als das derjenigen mit Migrationshintergrund, der Unterschied erklärt aber nicht hinreichend die weiterhin um 10 Pp geringere Einmündungsquote der Befragten mit Migrationshintergrund in Ausbildung (siehe die Tabelle S. 40).

<sup>20</sup> Die Anteile „ohne Abschluss“ bzw. „Abschluss der Förderschulen“ sind insgesamt zu niedrig ausgewiesen. Zum Hintergrund siehe die Erläuterung auf Seite xx24



## 5.2 Ausbildungsnachfrage nach Herkunft

Ein weiterer Gesichtspunkt, der für die unterschiedlichen Einmündungsquoten in Ausbildung eine Bedeutung haben kann, ist das grundsätzliche Ausbildungsinteresse.

Als Ausbildungsnachfrage wird im Rahmen der Befragung definiert: Diejenigen, die im Sommer sagten, „am liebsten würde ich eine Ausbildung beginnen“ und diejenigen, die sagten, „ich habe bereits einen Ausbildungsplatz“.

| ABS 2016<br>Migrationshintergrund |               | Ausbildungsstellennachfrage im Sommer und davon Erfolgsquote |                    |
|-----------------------------------|---------------|--|--------------------|
|                                   |               | Nachfragequote   | davon Erfolgsquote |
| ohne<br>Migrationshintergrund     | weiblich      | 15,2 %   | 56,1 %             |
|                                   | männlich      | 27,1 %   | 63,6 %             |
|                                   | <b>gesamt</b> | <b>21,7 %</b>  | <b>61,2 %</b>      |
| mit<br>Migrationshintergrund      | weiblich      | 23,1 %   | 75,0 %             |
|                                   | männlich      | 22,6 %   | 28,6 %             |
|                                   | <b>gesamt</b> | <b>22,9%</b>   | <b>51,8 %</b>      |

Für beide Gruppen ist eine gesunkene Nachfragequote zum Vorjahr zu verzeichnen (besonders in der Gruppe der männlichen Migranten um 10 Prozentpunkte). Die Erfolgsquoten sind hingegen für beide Gruppen gesamt leicht gestiegen. In der Gruppe der Befragten mit Migrationshintergrund driften die Erfolgsquoten nach Geschlecht jedoch sehr stark auseinander: die Mädchen waren sehr erfolgreich (75 % zu 56 % in 2015), die Jungen allerdings erzielten eine äußerst geringe Erfolgsquote (29 % zu 41 % in 2015).

| BBS 2016<br>Migrationshintergrund |               | Ausbildungsstellennachfrage im Sommer und davon Erfolgsquote |                    |
|-----------------------------------|---------------|--|--------------------|
|                                   |               | Nachfragequote   | davon Erfolgsquote |
| ohne<br>Migrationshintergrund     | weiblich      | 41,1 %   | 73,7 %             |
|                                   | männlich      | 45,7 %   | 77,7%              |
|                                   | <b>gesamt</b> | <b>43,6 %</b>  | <b>76,0 %</b>      |
| mit<br>Migrationshintergrund      | weiblich      | 43,4 %   | 58,9 %             |
|                                   | männlich      | 51,4 %   | 49,3 %             |
|                                   | <b>gesamt</b> | <b>47,6 %</b>  | <b>53,5 %</b>      |

Sowohl die Nachfrage- als auch die Erfolgsquoten waren für alle Untergruppen dieser Befragten deutlich höher als bei den Befragten aus den allgemein bildenden Schulen mit einer Ausnahme: die Migrantinnen aus den allgemein bildenden Schulen.

Die Nachfragequote ist in der Gruppe der Befragten mit Migrationshintergrund angestiegen, in der Gruppe derjenigen ohne Migrationshintergrund leicht zurückgegangen.

**Insgesamt waren die Erfolgsquoten für die Befragten ohne Migrationshintergrund für alle Untergruppen bis auf die genannte Ausnahme (Migrantinnen aus ABS) weiterhin deutlich höher.**

### 5.3 Übergang in Ausbildung nach Herkunft

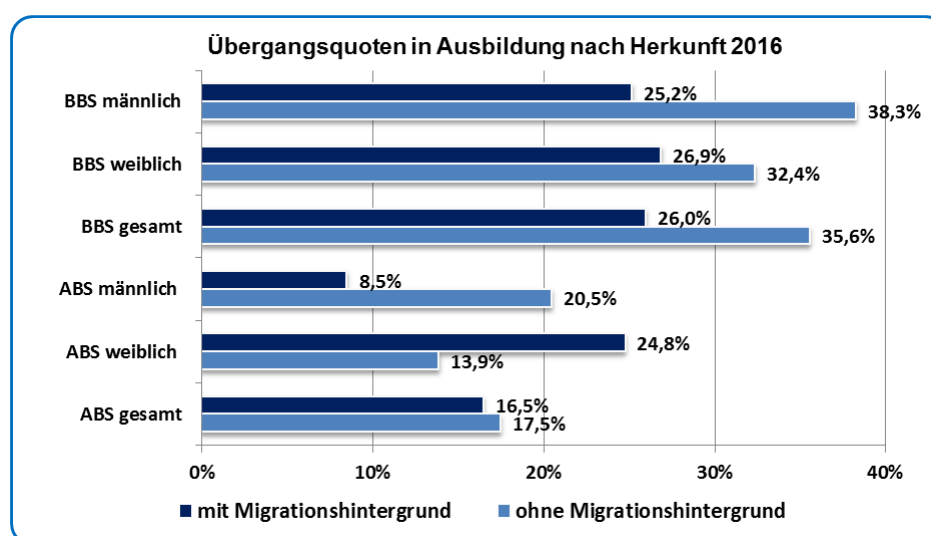
Die Tabellen und die Grafik auf der folgenden Seite gibt einen Überblick über die erreichten Übergangsquoten in Ausbildung nach Herkunft und Geschlecht.

#### Übergangsquoten in Ausbildung nach Herkunft

| Von den Befragten (n = 1.088 = 100 %)   | aus allgemein bildenden Schulen | Das sind         |
|---|---------------------------------|------------------|
| 833 ohne Migrationshintergrund sind<br>255 mit Migrationshintergrund sind                       | 146<br>42                       | 17,5 %<br>16,5 % |
| 374 weiblichen ohne Migrationshintergrund sind<br>125 weiblichen mit Migrationshintergrund sind | 52<br>31                        | 13,9 %<br>24,8 % |
| 459 männlichen ohne Migrationshintergrund sind<br>130 männlichen mit Migrationshintergrund sind | 94<br>11                        | 20,5 %<br>8,5 %  |

| Von den Befragten (n = 1.125 = 100 %)   | aus berufsbildenden Schulen | Das sind         |
|---|-----------------------------|------------------|
| 848 ohne Migrationshintergrund sind<br>277 mit Migrationshintergrund sind                       | 302<br>72                   | 35,6 %<br>26,0 % |
| 383 weiblichen ohne Migrationshintergrund sind<br>130 weiblichen mit Migrationshintergrund sind | 124<br>35                   | 32,4 %<br>26,9 % |
| 465 männlichen ohne Migrationshintergrund sind<br>147 männlichen mit Migrationshintergrund sind | 178<br>37                   | 38,3 %<br>25,2 % |

| Von den Befragten (n = 2.213 = 100 %)   | Gesamtgruppe | Das sind         |
|---|--------------|------------------|
| 1.681 ohne Migrationshintergrund sind<br>532 mit Migrationshintergrund sind                     | 448<br>114   | 26,7 %<br>21,4 % |
| 757 weiblichen ohne Migrationshintergrund sind<br>255 weiblichen mit Migrationshintergrund sind | 176<br>66    | 23,2 %<br>25,9 % |
| 924 männlichen ohne Migrationshintergrund sind<br>277 männlichen mit Migrationshintergrund sind | 272<br>48    | 29,4 %<br>17,3 % |



## 6. Zeitreihen

Thematisch werden in den Zeitreihen zwei Aspekte dargestellt:

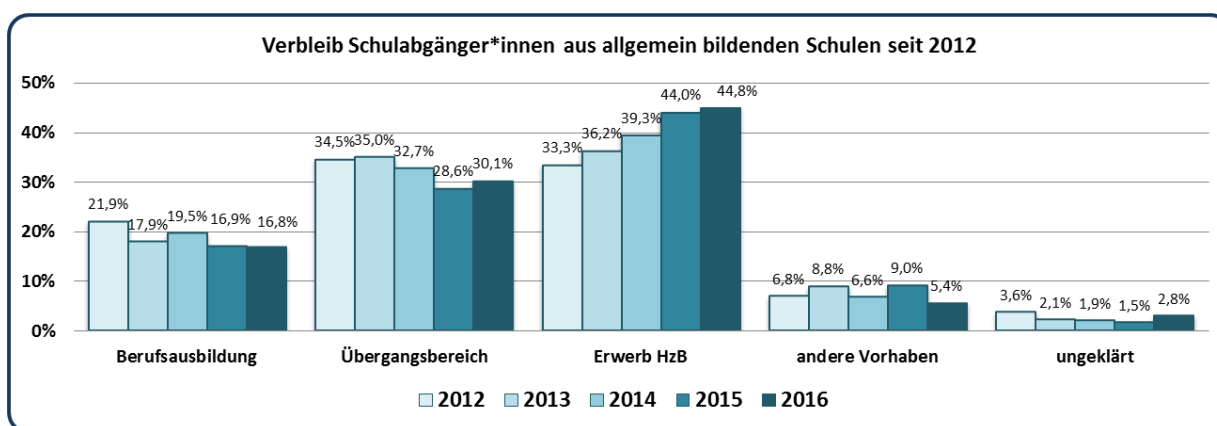
- Verbleib des Schulabgängerjahrgangs
- Übergangsquoten in Ausbildung nach Herkunft.

### 6.1 Verbleib des Schulabgängerjahrgangs

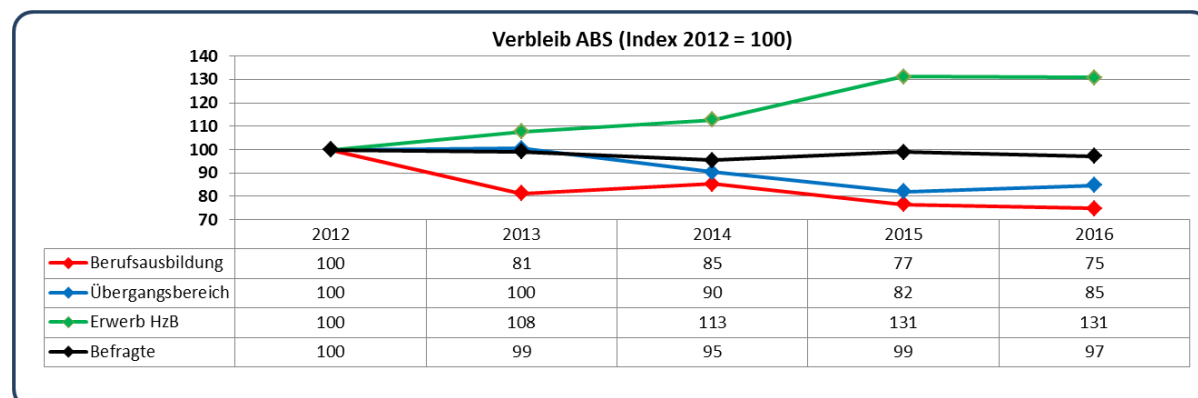
#### Schulabgänger\*innen aus allgemein bildenden Schulen

| Jahr | Berufs-ausbildung | Übergangs-bereich | Erwerb HzB | Studium | andere Vorhaben | ungeklärter Verbleib | Anzahl |
|------|-------------------|-------------------|------------|---------|-----------------|----------------------|--------|
| 2012 | 278               | 439               | 423        | -       | 86              | 46                   | 1.272  |
| 2013 | 226               | 441               | 456        | -       | 111             | 27                   | 1.261  |
| 2014 | 237               | 397               | 477        | -       | 80              | 23                   | 1.214  |
| 2015 | 213               | 360               | 555        | -       | 113             | 19                   | 1.260  |
| 2016 | 208               | 372               | 554        | -       | 67              | 35                   | 1.236  |

| Jahr | Berufs-ausbildung | Übergangs-bereich | Erwerb HzB | Studium | andere Vorhaben | ungeklärter Verbleib | Anteile |
|------|-------------------|-------------------|------------|---------|-----------------|----------------------|---------|
| 2012 | 21,9 %            | 34,5 %            | 33,3 %     | -       | 6,8 %           | 3,6 %                | 100,0%  |
| 2013 | 17,9 %            | 35,0 %            | 36,2 %     | -       | 8,8 %           | 2,1 %                | 100,0%  |
| 2014 | 19,5 %            | 32,7 %            | 39,3 %     | -       | 6,6 %           | 1,9 %                | 100,0%  |
| 2015 | 16,9 %            | 28,6 %            | 44,0 %     | -       | 9,0 %           | 1,5 %                | 100,0%  |
| 2016 | 16,8 %            | 30,1 %            | 44,8 %     | -       | 5,4 %           | 2,8 %                | 100,0%  |



#### Veränderung im Vergleich zum Jahr 2012

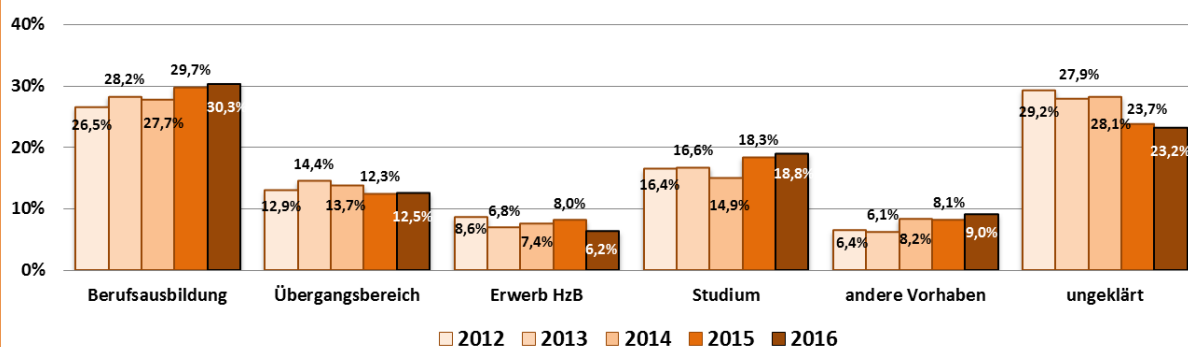


Schulabgänger\*innen aus berufsbildenden Schulen

| Jahr | Berufs-ausbildung | Übergangs-bereich | Erwerb HzB | Studium | andere Vorhaben | ungeklärter Verbleib | Anzahl |
|------|-------------------|-------------------|------------|---------|-----------------|----------------------|--------|
| 2012 | 416               | 203               | 135        | 258     | 101             | 459                  | 1.572  |
| 2013 | 426               | 217               | 103        | 250     | 92              | 422                  | 1.510  |
| 2014 | 400               | 197               | 107        | 215     | 118             | 406                  | 1.443  |
| 2015 | 423               | 175               | 114        | 260     | 115             | 337                  | 1.424  |
| 2016 | 416               | 171               | 85         | 258     | 123             | 318                  | 1.371  |

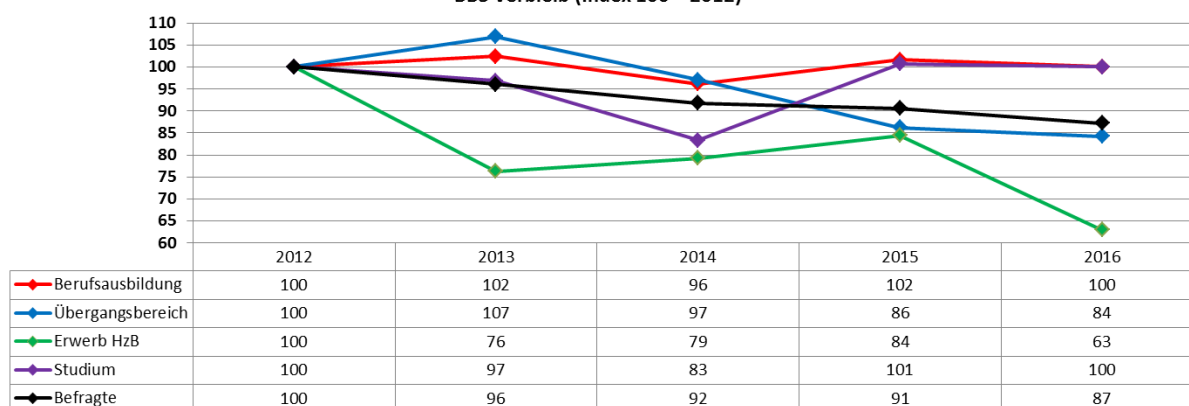
| Jahr | Berufs-ausbildung | Übergangs-bereich | Erwerb HzB | Studium | andere Vorhaben | ungeklärter Verbleib | Anteile |
|------|-------------------|-------------------|------------|---------|-----------------|----------------------|---------|
| 2012 | 26,5 %            | 12,9 %            | 8,6 %      | 16,4 %  | 6,4 %           | 29,2 %               | 100,0%  |
| 2013 | 28,2 %            | 14,4 %            | 6,8 %      | 16,6 %  | 6,1 %           | 27,9 %               | 100,0%  |
| 2014 | 27,7 %            | 13,7 %            | 7,4 %      | 14,9 %  | 8,2 %           | 28,1 %               | 100,0%  |
| 2015 | 29,7 %            | 12,3 %            | 8,0 %      | 18,3 %  | 8,1 %           | 23,7 %               | 100,1%  |
| 2016 | 30,3 %            | 12,5 %            | 6,2 %      | 18,8 %  | 9,0 %           | 23,2 %               | 100,0%  |

Verbleib Schulabgänger\*innen aus berufsbildenden Schulen seit 2012



Veränderung im Vergleich zum Jahr 2012

BBS Verbleib (Index 100 = 2012)

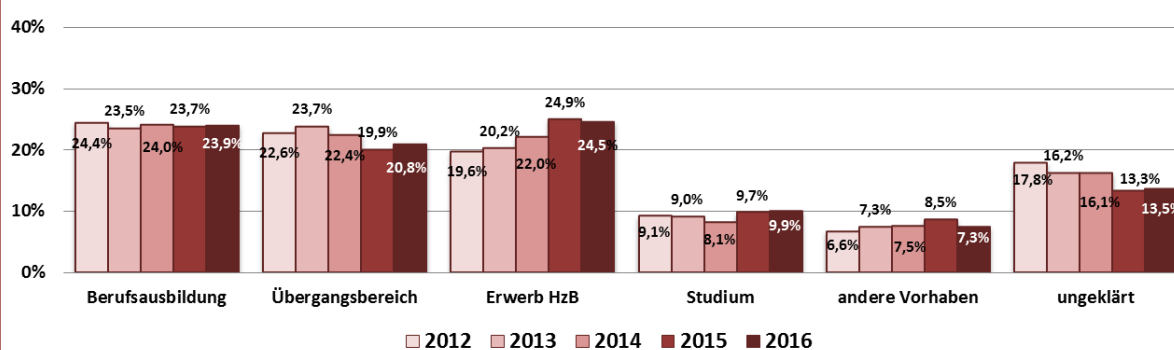


Schulabgänger\*innen gesamt

| Jahr | Berufs-<br>ausbildung | Übergangs-<br>bereich | Erwerb HzB | Studium | andere<br>Vorhaben | ungeklärter<br>Verbleib | Anzahl |
|------|-----------------------|-----------------------|------------|---------|--------------------|-------------------------|--------|
| 2012 | 694                   | 642                   | 558        | 258     | 187                | 505                     | 2.844  |
| 2013 | 652                   | 658                   | 559        | 250     | 203                | 449                     | 2.771  |
| 2014 | 637                   | 594                   | 584        | 215     | 198                | 429                     | 2.657  |
| 2015 | 636                   | 535                   | 669        | 260     | 228                | 356                     | 2.684  |
| 2016 | 624                   | 543                   | 639        | 258     | 190                | 353                     | 2.607  |

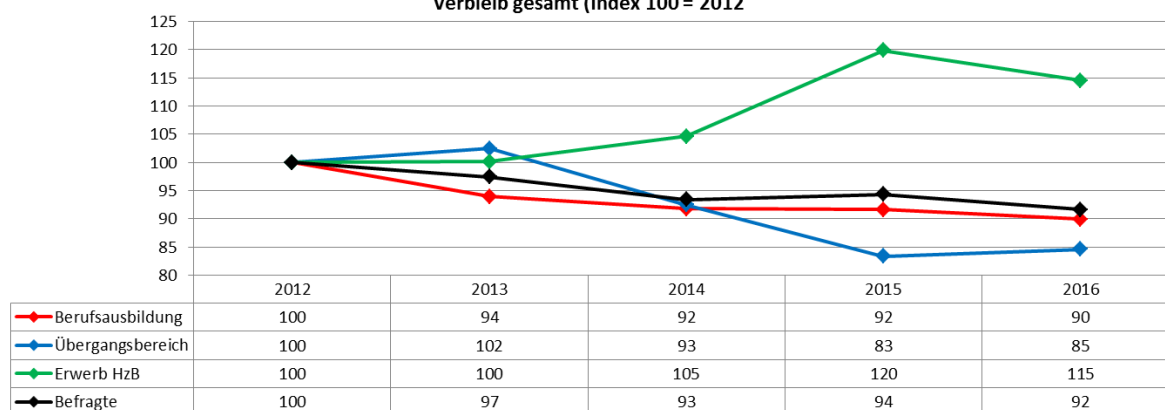
| Jahr | Berufs-<br>ausbildung | Übergangs-<br>bereich | Erwerb HzB | Studium | andere<br>Vorhaben | ungeklärter<br>Verbleib | Anteile |
|------|-----------------------|-----------------------|------------|---------|--------------------|-------------------------|---------|
| 2012 | 24,4 %                | 22,6 %                | 19,6 %     | 9,1 %   | 6,6 %              | 17,8 %                  | 110,1%  |
| 2013 | 23,5 %                | 23,7 %                | 20,2 %     | 9,0 %   | 7,3 %              | 16,2 %                  | 99,9%   |
| 2014 | 24,0 %                | 22,4 %                | 22,0 %     | 8,1 %   | 7,5 %              | 16,1 %                  | 100,1%  |
| 2015 | 23,7 %                | 19,9 %                | 24,9 %     | 9,7 %   | 8,5 %              | 13,3 %                  | 100,0%  |
| 2016 | 23,9 %                | 20,8 %                | 24,5 %     | 9,9 %   | 7,3 %              | 13,5 %                  | 99,9%   |

Verbleib Schulabgänger\*innen gesamt seit 2012



Veränderung im Vergleich zum Jahr 2012

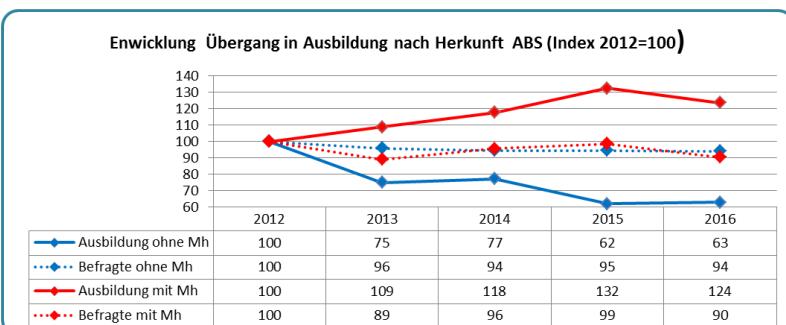
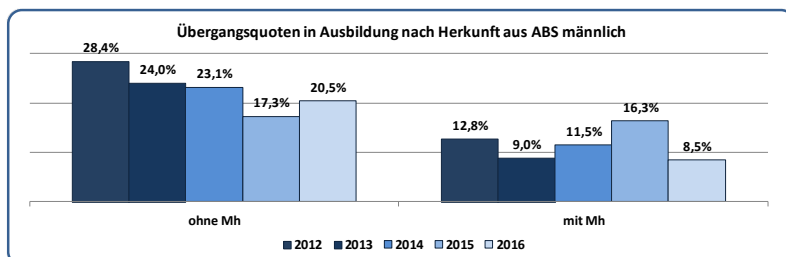
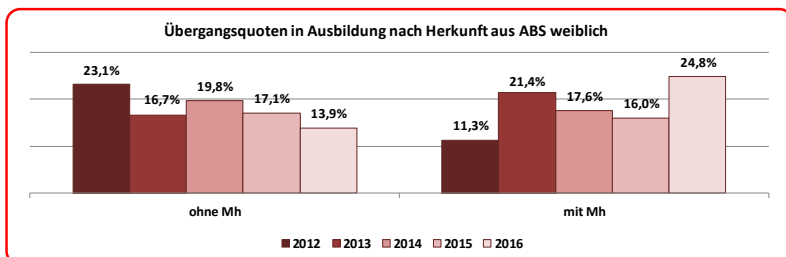
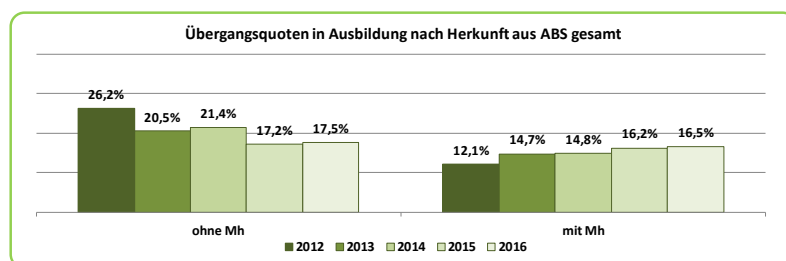
Verbleib gesamt (Index 100 = 2012)



## 6.2 Übergangsquoten in Ausbildung nach Herkunft

Schulabgänger\*innen aus allgemein bildenden Schulen

| Zeitreihe Übergangsquoten in Ausbildung nach Herkunft ABS |         |        |      |      |      |      |       |       |       |       |       |              |      |      |      |      |
|---|---------|--------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|------|------|------|------|
| Ausbildungs-<br>beginner*innen                            |         | Anzahl |      |      |      |      | in %  |       |       |       |       | Gesamtanzahl |      |      |      |      |
|   |         | 2012   | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2012         | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| insgesamt   | ohne Mh | 232    | 174  | 179  | 144  | 146  | 26,2% | 20,5% | 21,4% | 17,2% | 17,5% | 886          | 850  | 837  | 838  | 833  |
|   | mit Mh  | 34     | 37   | 40   | 45   | 42   | 12,1% | 14,7% | 14,8% | 16,2% | 16,5% | 282          | 251  | 270  | 278  | 255  |
| weiblich  | ohne Mh | 87     | 69   | 86   | 69   | 52   | 23,1% | 16,7% | 19,8% | 17,1% | 13,9% | 376          | 413  | 435  | 404  | 374  |
|   | mit Mh  | 16     | 25   | 26   | 20   | 31   | 11,3% | 21,4% | 17,6% | 16,0% | 24,8% | 141          | 117  | 148  | 125  | 125  |
| männlich  | ohne Mh | 145    | 105  | 93   | 75   | 94   | 28,4% | 24,0% | 23,1% | 17,3% | 20,5% | 510          | 437  | 402  | 434  | 459  |
|   | mit Mh  | 18     | 12   | 14   | 25   | 11   | 12,8% | 9,0%  | 11,5% | 16,3% | 8,5%  | 141          | 134  | 122  | 153  | 130  |



Die Übergänge in Ausbildung seit 2012 sind in absoluten und in %-Zahlen dargestellt. Zusätzlich wird über eine Indexdarstellung die Entwicklung zu 2012 aufgezeigt. 2012 ist das Bezugsjahr für die folgenden Veränderungen.

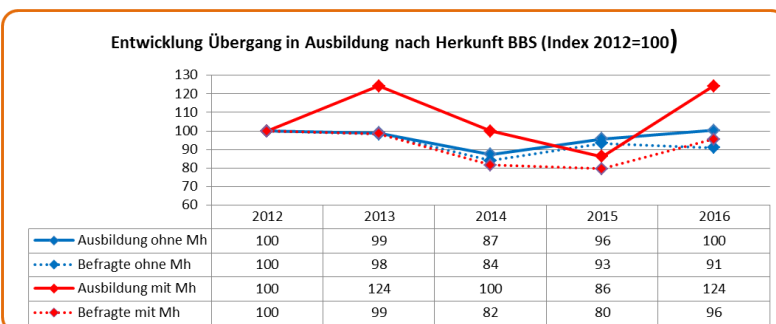
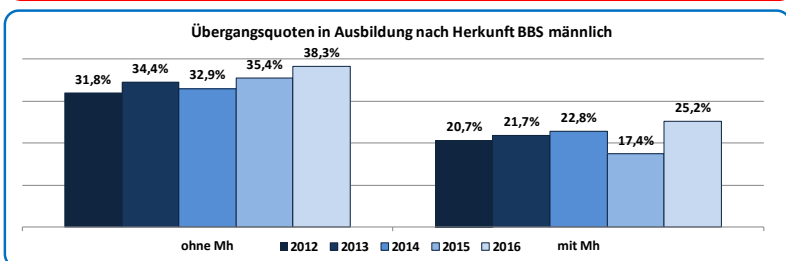
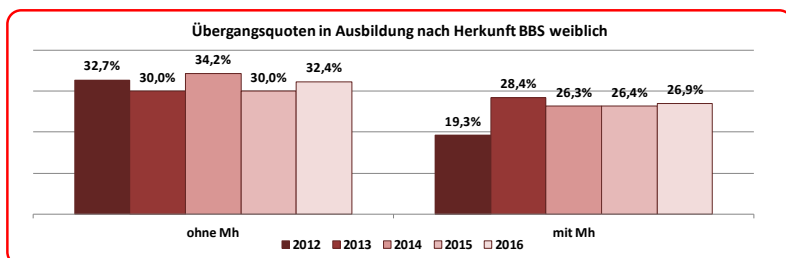
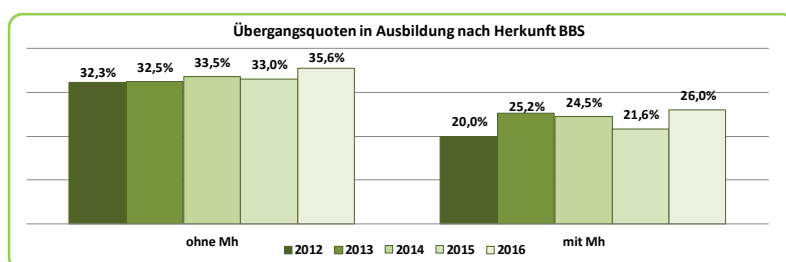
Mit 17,5 % bzw. 16,5 % erzielen beide Gruppen ähnliche Quoten beim Übergang in Ausbildung. Nach Geschlecht sind die Unterschiede in der Gruppe der Migrant\*innen jedoch sehr groß (8,5 % männlich zu 24,8 % weiblich).

Die Gruppe der Migrant\*innen konnte im Vergleich zu 2012 einen Zuwachs von 24 % bei der Übergangsquote in Ausbildung erzielen bei Rückgang der Schülerzahlen um 10 %. Dieser Zuwachs resultiert aus der deutlich günstigeren Situation der Mädchen. Die Jungen mit Migrationshintergrund weisen den geringsten Wert seit 2012 auf.

Die Befragten ohne Migrationshintergrund: Rückgang der Schülerzahlen um 6 % und Rückgang der Übergangsquote in Ausbildung um 37 %.

## Schulabgänger\*innen aus berufsbildenden Schulen

| Zeitreihe Übergangsquoten in Ausbildung nach Herkunft BBS |         |        |      |      |      |      |       |       |       |       |       |              |      |      |      |      |
|---|---------|--------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|------|------|------|------|
| Ausbildungs-<br>beginner*innen                            |         | Anzahl |      |      |      |      | in %  |       |       |       |       | Gesamtanzahl |      |      |      |      |
|   |         | 2012   | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2012         | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| insgesamt   | ohne Mh | 301    | 298  | 263  | 288  | 302  | 32,3% | 32,5% | 33,5% | 33,0% | 35,6% | 933          | 918  | 784  | 872  | 848  |
|   | mit Mh  | 58     | 72   | 58   | 50   | 72   | 20,0% | 25,2% | 24,5% | 21,6% | 26,0% | 290          | 286  | 237  | 231  | 277  |
| weiblich  | ohne Mh | 148    | 121  | 127  | 113  | 124  | 32,7% | 30,0% | 34,2% | 30,0% | 32,4% | 452          | 404  | 371  | 377  | 383  |
|   | mit Mh  | 28     | 42   | 30   | 29   | 35   | 19,3% | 28,4% | 26,3% | 26,4% | 26,9% | 145          | 148  | 114  | 110  | 130  |
| männlich  | ohne Mh | 153    | 177  | 136  | 175  | 178  | 31,8% | 34,4% | 32,9% | 35,4% | 38,3% | 481          | 514  | 413  | 495  | 465  |
|   | mit Mh  | 30     | 30   | 28   | 21   | 37   | 20,7% | 21,7% | 22,8% | 17,4% | 25,2% | 145          | 138  | 123  | 121  | 147  |



Die Übergänge in Ausbildung seit 2012 sind in absoluten und in %-Zahlen dargestellt. Zusätzlich wird über eine Indexdarstellung die Entwicklung zu 2012 aufgezeigt. 2012 ist das Bezugsjahr für die folgenden Veränderungen.

Mit 36 % zu 26 % sind anteilig deutlich häufiger Befragte ohne Migrationshintergrund in Ausbildung gegangen. Dieses gilt für beide Geschlechter, besonders für die Jungen.

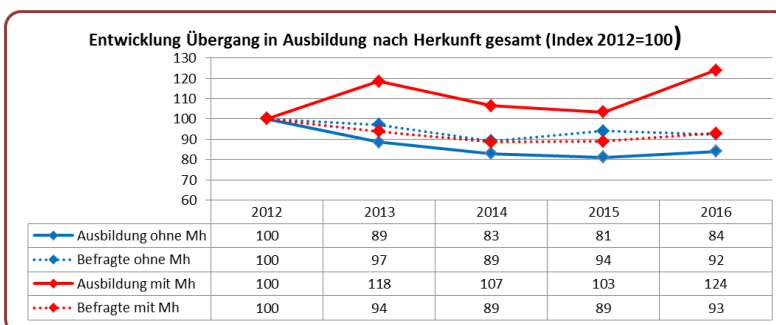
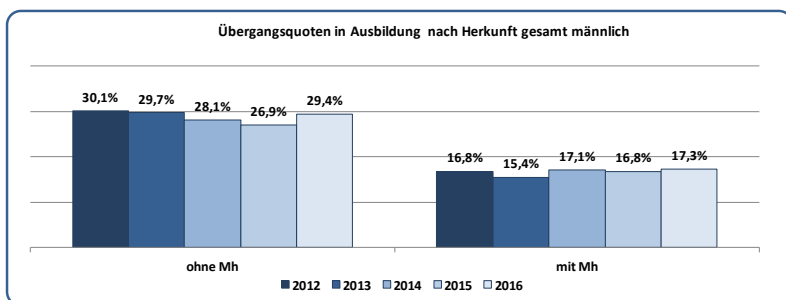
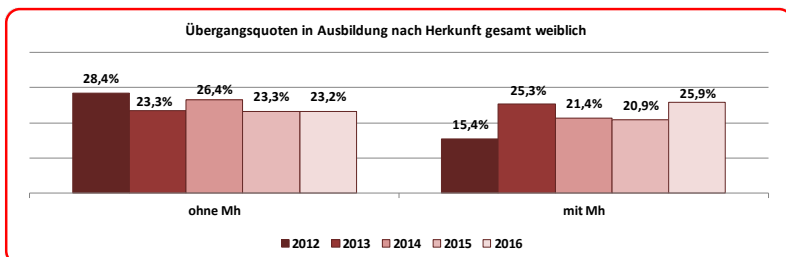
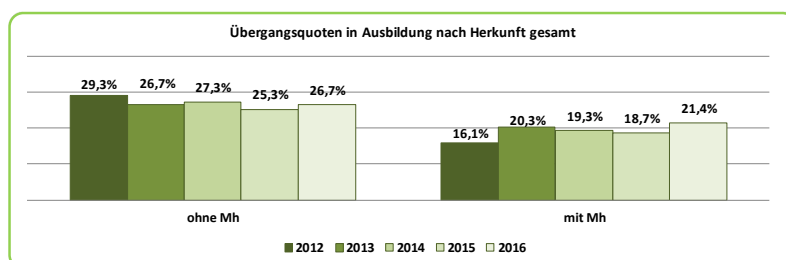
Die Gruppe der Migrant\*innen konnte bei fast stabilen Schülerzahlen im Vergleich zu 2012 einen Zuwachs von 24 % bei der Übergangsquote in Ausbildung erzielen.

Die Befragten ohne Migrationshintergrund konnten bei einem Rückgang der Schülerzahlen um 9 % die Übergangsquote in Ausbildung konstant halten.

Grundsätzlich waren also beide Gruppen erfolgreicher beim Übergang in Ausbildung als 2012, die Migrant\*innen profitierten deutlicher.

## Schulabgänger\*innen gesamt

| Zeitreihe Übergangsquoten in Ausbildung nach Herkunft gesamt |         |        |      |      |      |      |       |       |       |       |       |              |      |      |      |      |
|--|---------|--------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|------|------|------|------|
| Ausbildungs-<br>beginner*innen                               |         | Anzahl |      |      |      |      | in %  |       |       |       |       | Gesamtanzahl |      |      |      |      |
|  |         | 2012   | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2012         | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
| insgesamt  | ohne Mh | 533    | 472  | 442  | 432  | 448  | 29,3% | 26,7% | 27,3% | 25,3% | 26,7% | 1819         | 1768 | 1621 | 1710 | 1681 |
|  | mit Mh  | 92     | 109  | 98   | 95   | 114  | 16,1% | 20,3% | 19,3% | 18,7% | 21,4% | 572          | 537  | 507  | 509  | 532  |
| weiblich   | ohne Mh | 235    | 190  | 213  | 182  | 176  | 28,4% | 23,3% | 26,4% | 23,3% | 23,2% | 828          | 817  | 806  | 781  | 757  |
|  | mit Mh  | 44     | 67   | 56   | 49   | 66   | 15,4% | 25,3% | 21,4% | 20,9% | 25,9% | 286          | 265  | 262  | 235  | 255  |
| männlich   | ohne Mh | 298    | 282  | 229  | 250  | 272  | 30,1% | 29,7% | 28,1% | 26,9% | 29,4% | 991          | 951  | 815  | 929  | 924  |
|  | mit Mh  | 48     | 42   | 42   | 46   | 48   | 16,8% | 15,4% | 17,1% | 16,8% | 17,3% | 286          | 272  | 245  | 274  | 277  |



Die Übergänge in Ausbildung seit 2012 sind in absoluten und in %-Zahlen dargestellt. Zusätzlich wird über eine Indexdarstellung die Entwicklung zu 2012 aufgezeigt. 2012 ist das Bezugsjahr für die folgenden Veränderungen.

Mit 27 % zu 21 % sind anteilig etwas häufiger Befragte ohne Migrationshintergrund in Ausbildung gegangen. Die Migrantinnen erzielten jedoch eine etwas höhere Quote als die Mädchen ohne Migrationshintergrund. Bei den männlichen Befragten ist der Übergang in Ausbildung anteilig deutlich häufiger den Jungen ohne Migrationshintergrund gelungen.

Beide Gruppen hatten einen leichten Rückgang der Schülerzahlen zu 2012.

Die Befragten mit Migrationshintergrund konnten zu 2012 insgesamt eine Zunahme um 24 % erreichen; bedingt durch die Gruppe der Mädchen.

Befragte ohne Migrationshintergrund: Rückgang beim Übergang in Ausbildung um 16 %.



## Anhang

- ❖ Anhang 1      Tabelle 1: Verbleib nach Schulabschluss:
  - ❖ a) allgemein bildende Schulen
  - ❖ b) berufsbildende Schulen
  - ❖ c) gesamt
- ❖ Anhang 2      Entwicklung der Schülerzahlen in den Vollzeitformen der Braunschweiger Berufsbildenden Schulen seit 2009/2010
- ❖ Anhang 3      Die Lehrstellenbilanz der Bundesagentur für Arbeit
- ❖ Anhang 4      neu abgeschlossene Ausbildungsverträge nach Zuständigkeitsbereichen in Braunschweig (BIBB Erhebung zum 30. September 2016)

Tabelle 1: a) Verbleib nach Schulabschluss : Befragte **allgemein bildende Schulen**

Abschlussbericht Braunschweiger Schulabgängerbefragung 2016 Anhang 1

| <b>gesamt 2016</b>         | <b>Schulabschluss</b> |              | <b>Ausbildung</b> |             | <b>Übergangsbereich</b> |             | <b>Erwerb HzB</b> |             | <b>andere Vorhaben</b> |            | <b>Verbleib ungeklärt</b> |            |
|----------------------------|-----------------------|--------------|-------------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------------|-------------|------------------------|------------|---------------------------|------------|
|                            | Anzahl                | %            | Anzahl            | %           | Anzahl                  | %           | Anzahl            | %           | Anzahl                 | %          | Anzahl                    | %          |
| Kein Abschluss             | 63                    | 5,1          | 1                 | 1,6         | 47                      | 74,6        | -                 | -           | 13                     | 20,6       | 2                         | 3,2        |
| Abschluss der Förderschule | 42                    | 3,4          | 1                 | 2,4         | 38                      | 90,5        | -                 | -           | 3                      | 7,1        | 0                         | 0,0        |
| Hauptschulabschluss        | 191                   | 15,5         | 51                | 26,7        | 126                     | 66,0        | -                 | -           | 8                      | 4,2        | 6                         | 3,1        |
| Realschulabschluss         | 357                   | 28,9         | 100               | 28,0        | 136                     | 38,1        | 82                | 23,0        | 24                     | 6,7        | 15                        | 4,2        |
| erw. Sek. I - Abschluss    | 552                   | 44,7         | 49                | 8,9         | 22                      | 4,0         | 471               | 85,3        | 3                      | 0,5        | 7                         | 1,3        |
| Keine Angabe               | 31                    | 2,54         | 6                 | 19,4        | 3                       | 9,7         | 1                 | 3,2         | 16                     | 51,6       | 5                         | 16,1       |
|                            | <b>1.236</b>          | <b>100,1</b> | <b>208</b>        | <b>16,8</b> | <b>372</b>              | <b>30,1</b> | <b>554</b>        | <b>44,8</b> | <b>67</b>              | <b>5,4</b> | <b>35</b>                 | <b>2,8</b> |

| <b>weiblich 2016</b>       | <b>Schulabschluss</b> |              | <b>Ausbildung</b> |             | <b>Übergangsbereich</b> |             | <b>Erwerb HzB</b> |             | <b>andere Vorhaben</b> |            | <b>Verbleib ungeklärt</b> |            |
|----------------------------|-----------------------|--------------|-------------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------------|-------------|------------------------|------------|---------------------------|------------|
|                            | Anzahl                | %            | Anzahl            | %           | Anzahl                  | %           | Anzahl            | %           | Anzahl                 | %          | Anzahl                    | %          |
| Kein Abschluss             | 17                    | 3,0          | 0                 | 0,0         | 13                      | 76,5        | -                 | -           | 2                      | 11,8       | 2                         | 11,8       |
| Abschluss der Förderschule | 15                    | 2,7          | 0                 | 0,0         | 14                      | 93,3        | -                 | -           | 1                      | 6,7        | 0                         | 0,0        |
| Hauptschulabschluss        | 82                    | 14,7         | 27                | 32,9        | 50                      | 61,0        | -                 | -           | 2                      | 2,4        | 3                         | 3,7        |
| Realschulabschluss         | 151                   | 27,1         | 48                | 31,8        | 43                      | 28,5        | 47                | 31,1        | 8                      | 5,3        | 5                         | 3,3        |
| erw. Sek. I - Abschluss    | 282                   | 50,5         | 19                | 6,7         | 7                       | 2,5         | 251               | 89,0        | 2                      | 0,7        | 3                         | 1,1        |
| Keine Angabe               | 11                    | 2,0          | 1                 | 9,1         | 1                       | 9,1         | 1                 | 9,1         | 7                      | 63,3       | 1                         | 9,1        |
|                            | <b>558</b>            | <b>100,0</b> | <b>95</b>         | <b>17,0</b> | <b>128</b>              | <b>22,9</b> | <b>299</b>        | <b>53,6</b> | <b>22</b>              | <b>3,9</b> | <b>14</b>                 | <b>2,5</b> |

| <b>männlich 2016</b>       | <b>Schulabschluss</b> |              | <b>Ausbildung</b> |             | <b>Übergangsbereich</b> |             | <b>Erwerb HzB</b> |             | <b>andere Vorhaben</b> |            | <b>Verbleib ungeklärt</b> |            |
|----------------------------|-----------------------|--------------|-------------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------------|-------------|------------------------|------------|---------------------------|------------|
|                            | Anzahl                | %            | Anzahl            | %           | Anzahl                  | %           | Anzahl            | %           | Anzahl                 | %          | Anzahl                    | %          |
| Kein Abschluss             | 46                    | 6,8          | 1                 | 2,2         | 34                      | 73,9        | -                 | -           | 11                     | 23,9       | 0                         | 0,0        |
| Abschluss der Förderschule | 27                    | 4,0          | 1                 | 3,7         | 24                      | 88,9        | -                 | -           | 2                      | 7,4        | 0                         | 0,0        |
| Hauptschulabschluss        | 109                   | 16,1         | 24                | 22,0        | 76                      | 69,7        | -                 | -           | 6                      | 5,5        | 3                         | 2,8        |
| Realschulabschluss         | 206                   | 30,4         | 52                | 25,2        | 93                      | 45,1        | 35                | 17,0        | 16                     | 7,8        | 10                        | 4,9        |
| erw. Sek. I - Abschluss    | 270                   | 39,8         | 30                | 11,1        | 15                      | 5,6         | 220               | 81,5        | 1                      | 0,4        | 4                         | 1,5        |
| Keine Angabe               | 20                    | 2,9          | 5                 | 25,0        | 2                       | 10,0        | 0                 | 0,0         | 9                      | 45,0       | 4                         | 20,0       |
|                            | <b>678</b>            | <b>100,0</b> | <b>113</b>        | <b>16,7</b> | <b>244</b>              | <b>36,0</b> | <b>255</b>        | <b>37,6</b> | <b>45</b>              | <b>6,6</b> | <b>21</b>                 | <b>3,1</b> |

Tabelle 1: b) Verbleib nach Schulabschluss : Befragte **berufsbildende Schulen**

Abschlussbericht Braunschweiger Schulabgängerbefragung 2016 Anhang 1

| gesamt 2016                   | Schulabschluss |       | Ausbildung |      | Übergangsbereich |      | Erwerb HzB |      | Studium |      | andere Vorhaben |      | Verbleib ungeklärt |      |
|-------------------------------|----------------|-------|------------|------|------------------|------|------------|------|---------|------|-----------------|------|--------------------|------|
|                               | Anzahl         | %     | Anzahl     | %    | Anzahl           | %    | Anzahl     | %    | Anzahl  | %    | Anzahl          | %    | Anzahl             | %    |
| Kein Abschluss / Förderschule | 67             | 4,9   | 2          | 3,0  | 36               | 53,7 | -          | -    | -       | -    | 3               | 4,5  | 26                 | 38,8 |
| Hauptschulabschluss           | 257            | 18,7  | 57         | 22,2 | 109              | 42,4 | -          | -    | -       | -    | 15              | 5,8  | 75                 | 29,2 |
| Realschulabschluss            | 286            | 20,9  | 130        | 45,5 | 24               | 8,4  | 37         | 12,9 | -       | -    | 23              | 8,0  | 73                 | 25,5 |
| erw. Sek. I-Abschluss         | 230            | 16,8  | 98         | 42,6 | 2                | 0,9  | 48         | 20,9 | -       | -    | 16              | 7,0  | 66                 | 28,7 |
| FHR(s) / Abitur               | 504            | 36,8  | 122        | 24,2 | 0                | 0,0  | 0          | 0,0  | 258     | 51,2 | 66              | 13,1 | 58                 | 11,5 |
| Keine Angabe                  | 27             | 2,0   | 7          | 25,9 | 0                | 0,0  | 0          | 0,0  | 0       | 0,0  | 0               | 0,0  | 20                 | 74,1 |
|                               | 1.371          | 100,1 | 416        | 30,3 | 171              | 12,5 | 85         | 6,2  | 258     | 18,8 | 123             | 9,0  | 318                | 23,2 |

| weiblich 2016                | Schulabschluss |       | Ausbildung |      | Übergangsbereich |      | Erwerb HzB |      | Studium |      | andere Vorhaben |      | Verbleib ungeklärt |      |
|------------------------------|----------------|-------|------------|------|------------------|------|------------|------|---------|------|-----------------|------|--------------------|------|
|                              | Anzahl         | %     | Anzahl     | %    | Anzahl           | %    | Anzahl     | %    | Anzahl  | %    | Anzahl          | %    | Anzahl             | %    |
| Kein Abschluss /Förderschule | 19             | 3,0   | 0          | 0,0  | 5                | 26,3 | -          | -    | -       | -    | 1               | 5,3  | 13                 | 68,4 |
| Hauptschulabschluss          | 116            | 18,3  | 17         | 14,7 | 54               | 46,6 | -          | -    | -       | -    | 5               | 4,3  | 39                 | 33,6 |
| Realschulabschluss           | 101            | 16,0  | 45         | 44,6 | 8                | 7,9  | 12         | 11,9 | -       | -    | 8               | 7,9  | 29                 | 28,7 |
| erw. Sek. I-Abschluss        | 112            | 17,7  | 43         | 38,4 | 1                | 0,9  | 24         | 21,4 | -       | -    | 8               | 7,1  | 36                 | 32,1 |
| FHR(s) / Abitur              | 277            | 43,8  | 74         | 26,7 | 0                | 0,0  | 0          | 0,0  | 121     | 43,7 | 43              | 15,5 | 39                 | 14,1 |
| Keine Angabe                 | 8              | 1,3   | 2          | 25,0 | 0                | 0,0  | 0          | 0,0  | 0       | 0,0  | 0               | 0,0  | 6                  | 75,0 |
|                              | 633            | 100,1 | 181        | 28,6 | 68               | 10,7 | 36         | 5,7  | 121     | 19,1 | 65              | 10,3 | 162                | 25,6 |

| männlich 2016                 | Schulabschluss |       | Ausbildung |      | Übergangsbereich |      | Erwerb HzB |      | Studium |      | andere Vorhaben |      | Verbleib ungeklärt |      |
|-------------------------------|----------------|-------|------------|------|------------------|------|------------|------|---------|------|-----------------|------|--------------------|------|
|                               | Anzahl         | %     | Anzahl     | %    | Anzahl           | %    | Anzahl     | %    | Anzahl  | %    | Anzahl          | %    | Anzahl             | %    |
| Kein Abschluss / Förderschule | 48             | 6,5   | 2          | 4,2  | 31               | 64,6 | -          | -    | -       | -    | 2               | 4,2  | 13                 | 27,1 |
| Hauptschulabschluss           | 141            | 19,1  | 40         | 28,4 | 55               | 39,0 | -          | -    | -       | -    | 10              | 7,1  | 36                 | 25,5 |
| Realschulabschluss            | 185            | 25,1  | 85         | 45,9 | 16               | 8,6  | 25         | 13,5 | -       | -    | 15              | 8,1  | 44                 | 23,8 |
| erw. Sek. I-Abschluss         | 118            | 16,0  | 55         | 46,6 | 1                | 0,8  | 24         | 20,3 | -       | -    | 8               | 6,8  | 30                 | 25,4 |
| FHR(s) / Abitur               | 227            | 30,7  | 48         | 21,1 | 0                | 0,0  | 0          | 0,0  | 137     | 60,4 | 23              | 10,1 | 19                 | 8,4  |
| Keine Angabe                  | 19             | 2,6   | 5          | 26,3 | 0                | 0,0  | 0          | 0,0  | 0       | 0,0  | 0               | 0,0  | 14                 | 73,7 |
|                               | 738            | 100,0 | 235        | 31,8 | 103              | 14,0 | 49         | 6,6  | 137     | 18,6 | 58              | 7,9  | 156                | 21,1 |

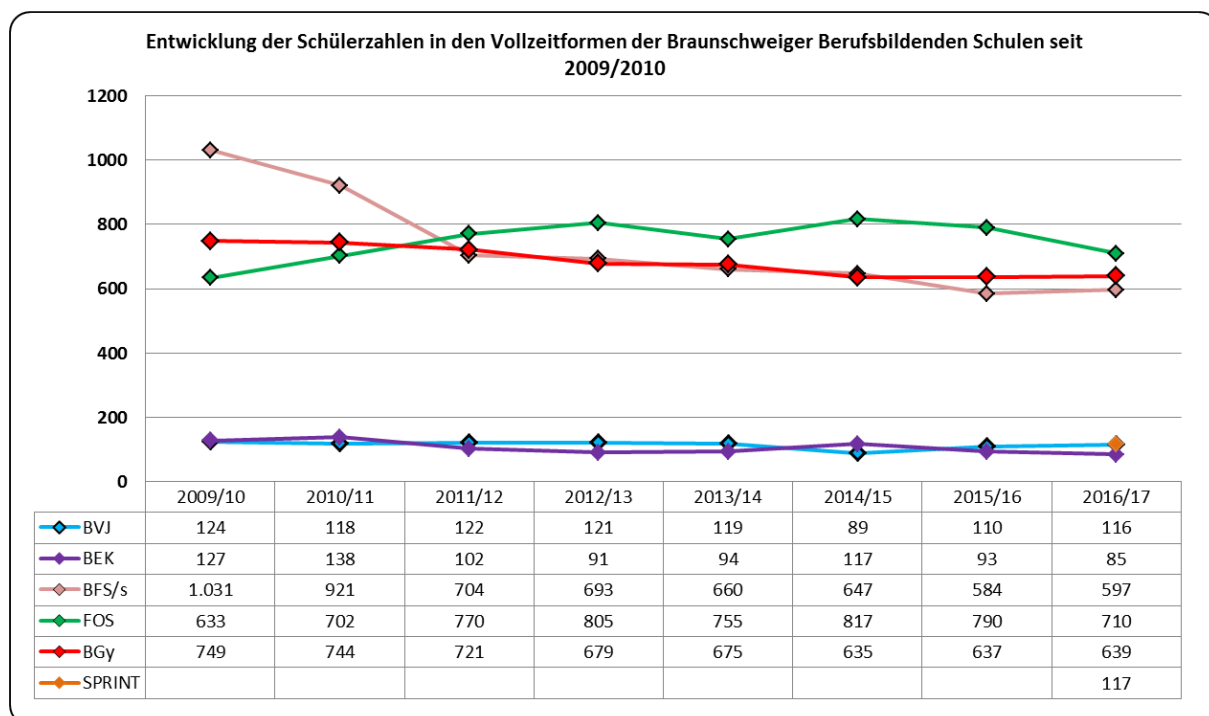
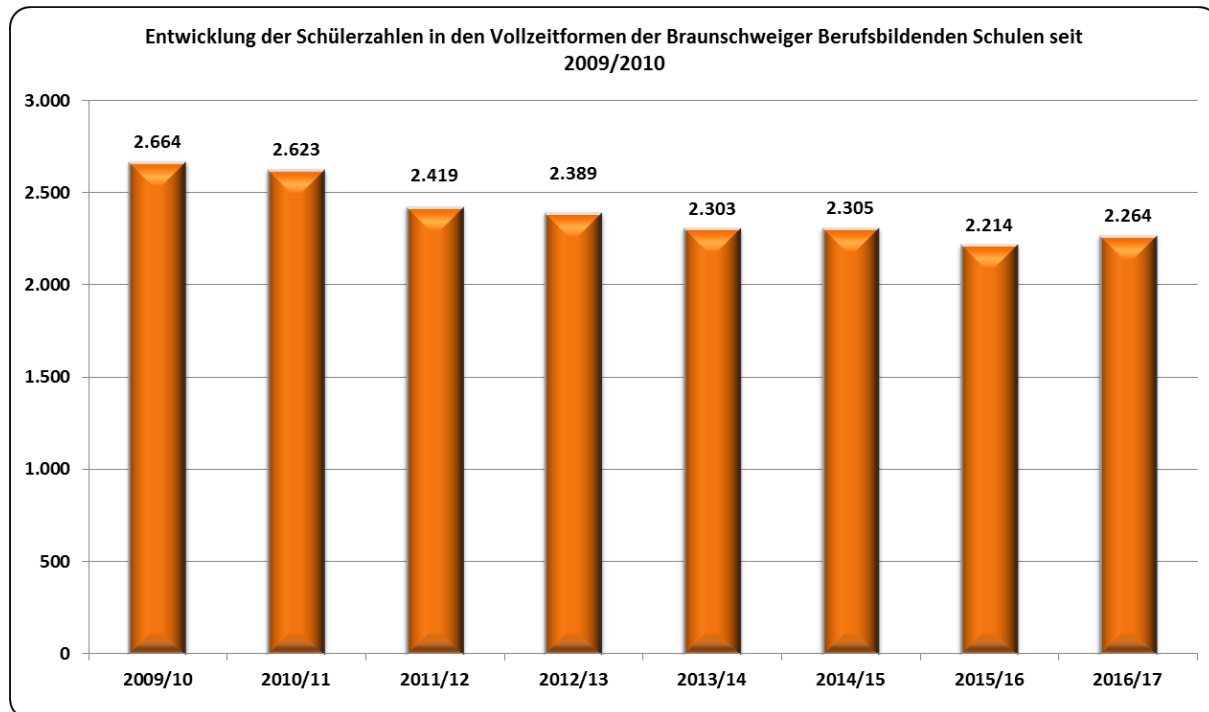
Tabelle 1: c) Verbleib nach Schulabschluss : Befragte **gesamt**

| <b>gesamt 2016</b>            | <b>Schulabschluss</b> |              | <b>Ausbildung</b> |             | <b>Übergangsbereich</b> |             | <b>Erwerb HzB</b> |             | <b>Studium</b> |            | <b>andere Vorhaben</b> |            | <b>Verbleib ungeklärt</b> |             |
|-------------------------------|-----------------------|--------------|-------------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------------|-------------|----------------|------------|------------------------|------------|---------------------------|-------------|
|                               | Anzahl                | %            | Anzahl            | %           | Anzahl                  | %           | Anzahl            | %           | Anzahl         | %          | Anzahl                 | %          | Anzahl                    | %           |
| Kein Abschluss / Förderschule | 172                   | 6,6          | 4                 | 2,3         | 121                     | 70,3        | -                 | --          | -              | -          | 19                     | 11,0       | 28                        | 16,3        |
| Hauptschulabschluss           | 448                   | 17,2         | 108               | 24,1        | 235                     | 52,5        | -                 | --          | -              | -          | 23                     | 5,1        | 81                        | 18,1        |
| Realschulabschluss            | 643                   | 24,7         | 230               | 35,8        | 160                     | 24,9        | 119               | 18,5        | -              | -          | 47                     | 7,3        | 88                        | 13,7        |
| erw. Sek. I-Abschluss         | 782                   | 30,0         | 147               | 18,8        | 24                      | 3,1         | 519               | 66,4        | -              | -          | 19                     | 2,4        | 73                        | 9,3         |
| FHR(s) / Abitur               | 504                   | 19,3         | 122               | 24,2        | 0                       | 0,0         | 0                 | 0,0         | 258            | 51,2       | 66                     | 13,1       | 58                        | 11,5        |
| Keine Angabe                  | 58                    | 2,2          | 13                | 22,4        | 3                       | 5,2         | 1                 | 1,7         | 0              | 0,0        | 16                     | 27,6       | 25                        | 43,1        |
|                               | <b>2.607</b>          | <b>100,0</b> | <b>624</b>        | <b>23,9</b> | <b>543</b>              | <b>20,8</b> | <b>639</b>        | <b>24,5</b> | <b>258</b>     | <b>9,9</b> | <b>190</b>             | <b>7,3</b> | <b>353</b>                | <b>13,5</b> |

| <b>weiblich 2016</b>          | <b>Schulabschluss</b> |              | <b>Ausbildung</b> |             | <b>Übergangsbereich</b> |             | <b>Erwerb HzB</b> |             | <b>Studium</b> |             | <b>andere Vorhaben</b> |            | <b>Verbleib ungeklärt</b> |             |
|-------------------------------|-----------------------|--------------|-------------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------------|-------------|----------------|-------------|------------------------|------------|---------------------------|-------------|
|                               | Anzahl                | %            | Anzahl            | %           | Anzahl                  | %           | Anzahl            | %           | Anzahl         | %           | Anzahl                 | %          | Anzahl                    | %           |
| Kein Abschluss / Förderschule | 51                    | 4,3          | 0                 | 0,0         | 32                      | 62,7        | -                 | -           | -              | -           | 4                      | 7,8        | 15                        | 29,4        |
| Hauptschulabschluss           | 198                   | 16,6         | 44                | 22,2        | 104                     | 52,5        | -                 | -           | -              | -           | 7                      | 3,5        | 42                        | 21,2        |
| Realschulabschluss            | 252                   | 21,2         | 93                | 36,9        | 51                      | 20,2        | 59                | 23,4        | -              | -           | 16                     | 6,3        | 34                        | 13,5        |
| erw. Sek. I-Abschluss         | 394                   | 33,1         | 62                | 15,7        | 8                       | 2,0         | 275               | 69,8        | -              | -           | 10                     | 2,5        | 39                        | 9,9         |
| FHR(s) / Abitur               | 277                   | 23,3         | 74                | 26,7        | 0                       | 0,0         | 0                 | 0,0         | 121            | 43,7        | 43                     | 15,5       | 39                        | 14,1        |
| Keine Angabe                  | 19                    | 1,6          | 3                 | 15,8        | 1                       | 5,3         | 1                 | 5,3         | 0              | 0,0         | 7                      | 36,8       | 7                         | 36,8        |
|                               | <b>1.191</b>          | <b>100,1</b> | <b>276</b>        | <b>23,2</b> | <b>196</b>              | <b>16,5</b> | <b>335</b>        | <b>28,1</b> | <b>121</b>     | <b>10,2</b> | <b>87</b>              | <b>7,3</b> | <b>176</b>                | <b>14,8</b> |

| <b>männlich 2016</b>          | <b>Schulabschluss</b> |              | <b>Ausbildung</b> |             | <b>Übergangsbereich</b> |             | <b>Erwerb HzB</b> |             | <b>Studium</b> |            | <b>andere Vorhaben</b> |            | <b>Verbleib ungeklärt</b> |             |
|-------------------------------|-----------------------|--------------|-------------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------------|-------------|----------------|------------|------------------------|------------|---------------------------|-------------|
|                               | Anzahl                | %            | Anzahl            | %           | Anzahl                  | %           | Anzahl            | %           | Anzahl         | %          | Anzahl                 | %          | Anzahl                    | %           |
| Kein Abschluss / Förderschule | 121                   | 8,5          | 4                 | 3,3         | 89                      | 73,6        | -                 | -           | -              | -          | 15                     | 12,4       | 13                        | 10,7        |
| Hauptschulabschluss           | 250                   | 17,7         | 64                | 25,6        | 131                     | 52,4        | -                 | -           | -              | -          | 16                     | 6,4        | 39                        | 15,6        |
| Realschulabschluss            | 391                   | 27,6         | 137               | 35,0        | 109                     | 27,9        | 60                | 15,3        | -              | -          | 31                     | 7,9        | 54                        | 13,8        |
| erw. Sek. I-Abschluss         | 388                   | 27,4         | 85                | 21,9        | 16                      | 4,1         | 244               | 62,9        | -              | -          | 9                      | 2,3        | 34                        | 8,8         |
| FHR(s) / Abitur               | 227                   | 16,0         | 48                | 21,1        | 0                       | 0,0         | 0                 | 0,0         | 137            | 60,4       | 23                     | 10,1       | 19                        | 8,4         |
| Keine Angabe                  | 39                    | 2,8          | 10                | 25,6        | 2                       | 5,1         | 0                 | 0,0         | 0              | 0,0        | 9                      | 23,1       | 18                        | 46,2        |
|                               | <b>1.416</b>          | <b>100,0</b> | <b>348</b>        | <b>24,6</b> | <b>347</b>              | <b>24,5</b> | <b>304</b>        | <b>21,5</b> | <b>137</b>     | <b>9,7</b> | <b>103</b>             | <b>7,3</b> | <b>177</b>                | <b>12,5</b> |

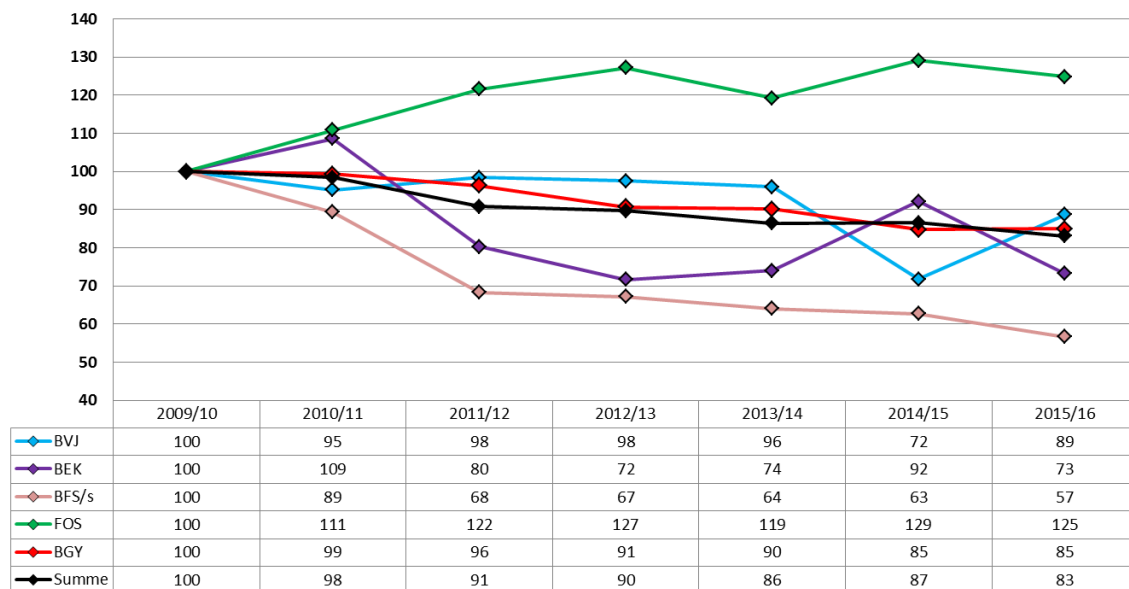
## Entwicklung der Schülerzahlen in den Vollzeitformen der Braunschweiger Berufsbildenden Schulen<sup>1</sup> seit 2009/2010



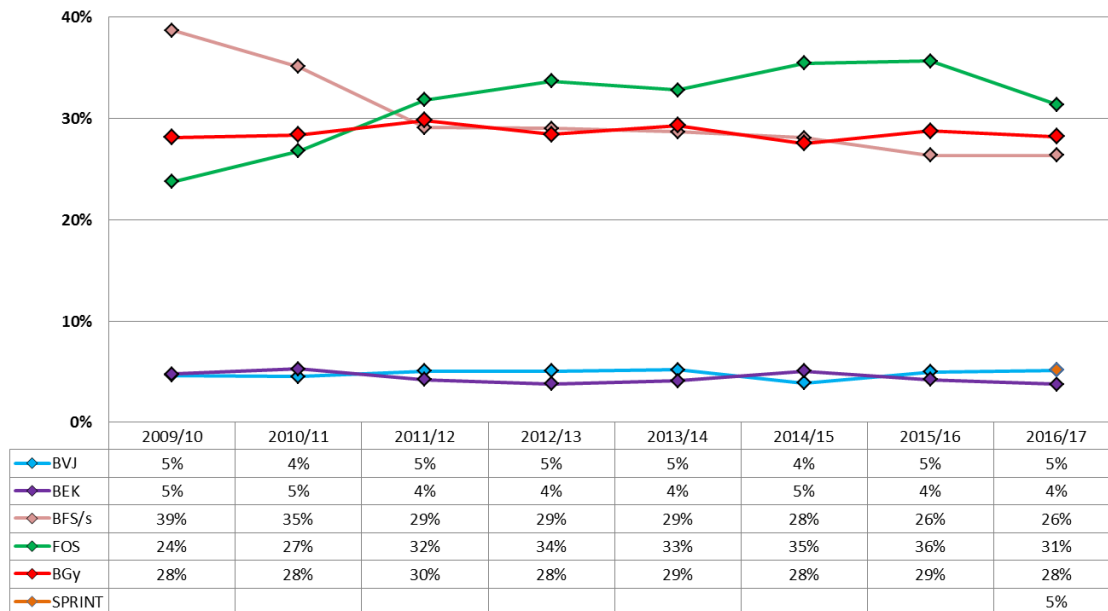
<sup>1</sup> In städtischer Trägerschaft

## Entwicklung der Schülerzahlen in den Vollzeitformen der Braunschweiger Berufsbildenden Schulen<sup>2</sup> seit 2009/2010

Veränderung der Schülerzahlen in den Vollzeitformen der Braunschweiger Berufsbildenden Schulen seit 2009/2010  
(Indexwert 2009/2010 = 100) ohne SPRINT-Klassen



Entwicklung der prozentualen Anteile der Vollzeitformen an den Braunschweiger Berufsbildenden Schulen seit 2009/2010



<sup>2</sup> In städtischer Trägerschaft

### Die Lehrstellenbilanz der Bundesagentur für Arbeit<sup>1</sup>

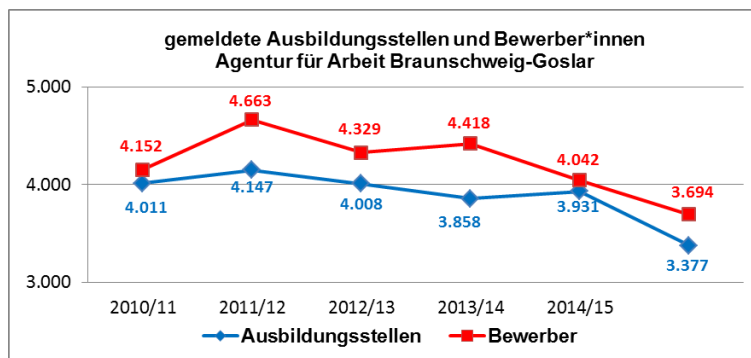
Offizielle Zahlen zum Ausbildungsstellenmarkt erheben zum einen die Bundesagentur für Arbeit und zum anderen die Kammern. Die Bundesagentur für Arbeit schließt das Ausbildungsjahr zum 30.09. des jeweiligen Jahres, die Kammerstatistik schließt zum 31.12. des jeweiligen Jahres. Somit liegen von Seiten der IHK, Handwerkskammer und anderen Kammern noch keine offiziellen Abschlusszahlen zum Ausbildungsjahr 2015/16 vor.

Nach der Schlussbilanz der Arbeitsagentur standen im Arbeitsamtsbezirk 3.694 gemeldeten Bewerber\*innen für Berufsausbildungsstellen 3.377 gemeldete Berufsausbildungsstellen gegenüber, rein rechnerisch fehlten 317 (Vorjahr 111) Ausbildungsstellen.

Die Zahl der Bewerber\*innen lag zum Vorjahr um 348 bzw. 8,6 Prozent niedriger, die Zahl der gemeldeten Berufsausbildungsstellen um 554 bzw. 14,1 Prozent niedriger.

In Ausbildung mündeten 1.570 bzw. 43 % der Bewerber\*innen ein.

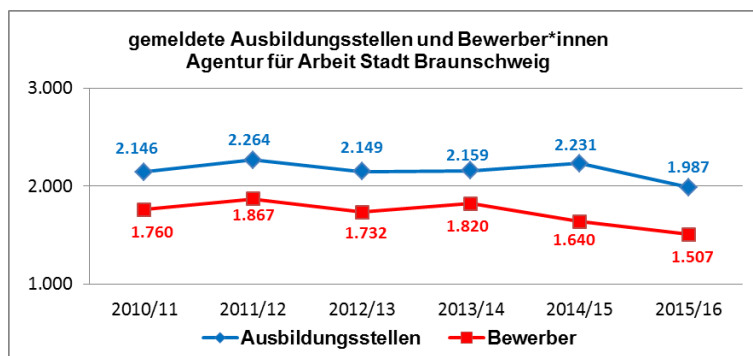
Zum Berichtsende waren 166 Berufsausbildungsstellen noch unbesetzt und 30 Bewerber\*innen sind in die Schlussbilanz als unversorgt am 30.09. eingegangen.



Die kleinste regionale Einheit, die Hauptagentur Braunschweig weist für 2015/2016 folgende Zahlen aus: Bewerber\*innen: 1.507, ein Rückgang zum Vorjahr um 133 bzw. 8,1 Prozent; gemeldete Berufsausbildungsstellen: 1.987, ein Rückgang um 244 bzw. 10,9 Prozent.

In Ausbildung mündeten 609 bzw. 40 % der Bewerber\*innen ein.

66 unbesetzte Berufsausbildungsstellen sind ausgewiesen und 10 Bewerber\*innen sind als unversorgt in die Schlussbilanz eingegangen.



<sup>1</sup> Quelle: Bundesagentur für Arbeit, Reihe „Arbeitsmarkt in Zahlen – Ausbildungsstellenmarkt“; für „Agentur für Arbeit Braunschweig-Goslar“ und „Kreis Braunschweig, Stadt“; November 2016

### Zeitschiene „Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge nach Zuständigkeitsbereichen in Braunschweig“ – BIBB-Erhebung zum 30. September

Das Bundesinstitut für Berufliche Bildung (BIBB) veröffentlicht jährlich eine umfangreiche Berufsbildungsstatistik, darunter die Zahlen zu „Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge“ auf Bundes- und Länderebene sowie auf der Ebene der Arbeitsagenturbezirke.

Durch einen neuen räumlichen Zuschnitt der Arbeitsagenturen sind Vergleiche mit den Jahren vor 2013 auf der Ebene der Agenturbezirke nicht mehr möglich. Dies betrifft auch die Arbeitsagentur Braunschweig-Goslar. Die Zeitreihe wird nunmehr seit 2013 neu aufgebaut.

| neu abgeschlossene Ausbildungsverträge nach Zuständigkeitsbereichen im AA-Bezirk Braunschweig-Goslar  |        |                         |       |                         |          |                         |       |                         |                |                         |              | ohne Seeschifffahrt     |                |                         |        |  |
|---|--------|-------------------------|-------|-------------------------|----------|-------------------------|-------|-------------------------|----------------|-------------------------|--------------|-------------------------|----------------|-------------------------|--------|--|
| Jahr  | gesamt | Veränderung zum Vorjahr | IHK   | Veränderung zum Vorjahr | Handwerk | Veränderung zum Vorjahr | ÖD    | Veränderung zum Vorjahr | Landwirtschaft | Veränderung zum Vorjahr | freie Berufe | Veränderung zum Vorjahr | Hauswirtschaft | Veränderung zum Vorjahr |        |  |
| 2013  | 4.176  | 100,0%                  | 2.508 | 100,0%                  | 1.092    | 100,0%                  | 75    | 100,0%                  | 63             | 100,0%                  | 402          | 100,0%                  | 36             | 100,0%                  |        |  |
| 2014*   | 3.909  | -6,4%                   | 2.427 | -3,2%                   | 930      | -14,7%                  | 99    | 30,7%                   | 66             | 1,6%                    | 357          | -10,9%                  | 30             | -14,3%                  |        |  |
| 2015*   | 3.954  | 1,1%                    | 2.391 | -1,5%                   | 921      | -1,0%                   | 111   | 12,2%                   | 72             | 10,8%                   | 429          | 19,8%                   | 30             | -3,3%                   |        |  |
| 2016*   | 3.738  | -5,4%                   | 2.289 | -4,3%                   | 909      | -1,5%                   | 105   | -3,6%                   | 63             | -11,1%                  | 351          | -18,4%                  | 21             | -24,1%                  |        |  |
| Veränderung zum Vorjahr Niedersachsen   |        |                         | 0,2%  |                         | 0,5%     |                         | -0,7% |                         | 2,3%           |                         | 2,7%         |                         | 0,3%           |                         | -10,2% |  |
|   |        |                         |       |                         |          |                         |       |                         |                |                         |              |                         |                |                         |        |  |
| Quelle: Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB): Erhebung zum 30. September 2016; Tabellen 1.1, 2.1, 50.2.: Neu abgeschlossene Ausbildungsverträge...   |        |                         |       |                         |          |                         |       |                         |                |                         |              |                         |                |                         |        |  |
| * Absolutwerte werden aus Datenschutzgründen jeweils auf ein Vielfaches von 3 gerundet; der Gesamtwert kann deshalb von der Summe der Einzelwerte abweichen. Darüber erklärt sich die VR 2015 Hauswirtschaft, die mit -3,3 ausgewiesen ist. |        |                         |       |                         |          |                         |       |                         |                |                         |              |                         |                |                         |        |  |

Die Pressemitteilung 51/2016 des BIBB zur Entwicklung des Ausbildungsmarktes 2016 hat die Überschrift „**Stabiler Ausbildungsmarkt**“ mit der Empfehlung „**Interesse junger Frauen an dualer Berufsausbildung stärken**“.

Als zentrale Ergebnisse werden aufgeführt: „Ein stabiles Ausbildungsangebot, eine leicht sinkende Nachfrage, erneut mehr unbesetzte Ausbildungsstellen und infolgedessen eine leicht gesunkene Zahl neu abgeschlossener Ausbildungsverträge...Insgesamt wurden zum Stichtag 563.800 Ausbildungsstellen angeboten. Das Ausbildungsplatzangebot blieb damit im Vergleich zum Vorjahr stabil (+60 bzw.  $\pm 0,0$  Prozent). Die Betriebe in Deutschland stellten mit 546.300 etwas mehr Ausbildungsplätze zur Verfügung als im Vorjahr (+1.400 bzw. 0,3 Prozent)....Die Nachfrage nach Ausbildungsstellen verringerte sich im Vorjahresvergleich leicht um 2.300 auf 600.900 (-0,4 Prozent)....Wie bereits in den Vorjahren nahmen jedoch die Schwierigkeiten zu, die Ausbildungsangebote der Betriebe und die Nachfrage der Jugendlichen zusammenzuführen. 2016 blieben insgesamt 43.500 betriebliche Ausbildungsangebote unbesetzt...So lag die Zahl der neu abgeschlossenen Ausbildungsverträge 2016 bei 520.300. Dies bedeutet im Vergleich zum Vorjahr einen Rückgang um 1.800 bzw. 0,4 Prozent...“

„Wie bereits im Vorjahr sank 2016 die Zahl der Ausbildungsverträge, die mit jungen Frauen abgeschlossen wurden, diesmal um 3.500 bzw. 1,7 Prozent auf jetzt nur noch 204.100. Die Zahl der Ausbildungsverträge mit jungen Männern stieg dagegen um 1.700 bzw. 0,5 Prozent auf 316.200. Damit setzt sich ein Trend fort, der bereits seit längerer Zeit zu beobachten ist. Die Zahl der jungen Frauen, die sich für eine duale Berufsausbildung interessieren, sinkt. ... Das insgesamt niedrigere Interesse junger Frauen an einer dualen Berufsausbildung ist nach Ansicht der BIBB-Forscherinnen und -Forscher unter anderem darauf zurückzuführen, dass viele junge Frauen eine Studienberechtigung erreichen und dann auch studieren bzw. sich für andere vollqualifizierende Ausbildungsgänge entscheiden – zum Beispiel im Gesundheits-, Erziehungs- und Sozialwesen.“

Die differenzierten Analysen zur Entwicklung des Ausbildungsmarktes 2016 sind auf den Seiten des BIBB zu finden unter [www.bibb.de/naa309-2016](http://www.bibb.de/naa309-2016).