

Beschlussauszug

Sitzung des Ausschusses für Kultur und Wissenschaft vom 29.04.2025

Anlass:	Sitzung
Zeit:	15:00 - 18:32
Raum, Ort:	Rathaus, Großer Sitzungssaal, Platz der Deutschen Einheit 1, 38100 Braunschweig

Ö 3.1	Forschungsschwerpunkte des Leibniz-Institutes für Bildungsmedien - Georg-Eckert-Institutes (GEI) durch Herrn Prof. Dr. Fuchs (mündliche Mitteilung)
--------------	--

Beschlussart: zur Kenntnis genommen

Frau Prof. Dr. Hesse (Dez. IV) stellt Herrn Prof. Dr. Fuchs, Leiter des Leibniz-Institutes für Bildungsmedien - Georg-Eckert-Institut (GEI), vor und erinnert einleitend an die jüngste Geschichte des GEI sowie die Unterstützung des neuen GEI-Campus durch die Stadt Braunschweig im Jahr 2022.

Herr Prof. Dr. Fuchs präsentiert; die Präsentation ist dem Protokoll angehängt.

Er beschreibt die Gründung des GEI nach dem Zweiten Weltkrieg durch seinen Namensgeber, die weitere Geschichte sowie die Ziele und Schwerpunkte des Institutes. Ein Ziel sei der Beitrag zur Völkerverständigung durch die vergleichende, internationale Schulbuchforschung. Mitunter würden die Lehrinhalte, ihre Genese und die Entscheiderinnen und Entscheider über die Lehrinhalte erforscht. Die Forschungsthemen würden in Bezug zu aktuellen, kontroversen gesellschaftlichen Themen in Bezug gesetzt; so werde erforscht, inwiefern der Umgang mit gesellschaftlichen Debatten in Lehrinhalte übersetzt werden könne. Es werde die Frage gestellt, welches Wissen, welche Gesellschaftsbilder und welche Kompetenzen vermittelt würden und inwiefern gesellschaftliche Veränderungen sich auf die Lehrinhalte auswirkten. Weiter werde die Rolle von digitalen Medien in Schulen untersucht; hier sehe man sich vor der Herausforderung, dass sich die digitalen Bildungsmedien wesentlich vom konventionellen Schulbuch unterscheiden.

Herr Prof. Dr. Fuchs beschreibt die Forschungsstruktur des GEI, darunter die digital abrufbare GEI-Sammlung als Forschungsbibliothek, die in dieser Form international einzigartig sei. Das GEI trage durch Materialien, Weiter- und Fortbildungen sowie das Digital Lab zur Bildungspraxis selbst bei und unterstütze Bildungsmedienverlage mit Empfehlungen und Workshops. Die Forschungsinhalte des GEI würden beispielsweise durch bilaterale Schulbuchkommissionen und das multilaterale „European Forum for Reconciliation and Cooperation in History and Social Sciences Education“ in die Bildungspolitik transferiert. Das GEI sei mit den Schulen, der Wissenschaft und der Bürgerschaft verknüpft. Der Stadt Braunschweig und persönlich Kulturdezernentin Frau Prof. Dr. Hesse beispielsweise sei die Gründung des GEI-Campus zu verdanken.

Abschließend lädt Herr Prof. Dr. Fuchs zum Besuch der diesjährigen Jubiläumstage des GEI in der Villa von Bülow ein.

Ausschussvorsitzender Böttcher dankt für die Präsentation. Er fragt, welche direkten digitalen

Angebote des GEI für Schülerinnen und Schüler vorhalte.

Herr Prof. Dr. Fuchs antwortet, Schülerinnen und Schüler stellten zwar nicht die primäre Zielgruppe des GEI dar, es gebe aber Tage der Offenen Tür und das Angebot des Digital Lab, in dem sich Schülerinnen und Schüler per Virtual Reality in Geschichtsepochen versetzen könnten, sowie die Plattform „Zwischentöne“, auf der neben Lehrerinnen und Lehrern auch Schülerinnen und Schüler Texte und andere Quellen zu verschiedenen, gesellschaftlich aktuellen Themen abrufen könnten.

Ratsfrau Ihbe fragt, ob weitere bilaterale Schulbuchkommissionen geplant seien.

Herr Prof. Dr. Fuchs erwidert, dies sei nicht der Fall, da dieses Konzept nicht mehr den Ressourcen und Zwecken des GEI entspreche. Ein internationaler Austausch finde inzwischen eher multilateral, so in Form des „European Forum for Reconciliation and Cooperation in History and Social Sciences Education“, aber auch über Europa hinaus, statt. Ziel sei es, gemeinsame Lehrinhalte zu schaffen und vermehrt über digitale Wege den multilateralen Austausch zu verstärken. Es sei politisch gesehen problematisch, dass sich viele Länder nicht über ihre jeweilige Geschichte verständigten. Es mangle nach wie vor häufig an einer Aussöhnung zwischen verschiedenen Ländern, was die Schulbücher wiederum abbildeten.

Herr Dr. Eckhardt (Bürgermitglied) kommentiert, der Einsatz digitaler Schulmedien setze die entsprechende technische Infrastruktur voraus und bittet um eine Einschätzung zu Verbesserungsmöglichkeiten in Braunschweiger Schulen.

Herr Prof. Dr. Fuchs stimmt ihm zu. Neben der Infrastruktur und den Technologien seien ein erfolgreicher Umgang mit digitalen Bildungsmedien, eine entsprechende Ausbildung der Lehrkräfte sowie die Lehrinhalte selbst entscheidende Faktoren. Eine pauschale Antwort zum erfolgreichen Einsatz digitaler Bildungsmedien gebe es nicht. Das GEI forsche beispielsweise derzeit zur Anwendung von ChatGTP in Schulen, zu internationalen Entwicklungen im Vergleich und zu den Herausforderungen und Potenzialen in der Anwendung digitaler Bildungsmedien. Schulbücher würden noch lange Anwendung finden und Schulen blieben noch eine ganze Weile hybrid. Eine Digitalisierung von Schulen ginge nicht automatisch mit einer Verbesserung einher.

Es liegen keine weiteren Wortbeiträge vor.

Die Mitteilung wird zur Kenntnis genommen.

Anlage 1 TOP 3.1_PPP_Georg-Eckert_Institut

Leibniz-Institut für Bildungsmedien | Georg-Eckert-Institut

Sitzung des Ausschusses für Kultur und Wissenschaft
der Stadt Braunschweig

29. April 2025



GESCHICHTE DES GEI

1951	Gründung des Internationalen Schulbuchinstituts
1965	Schulbuchzentrum des Europarates
1975	Gründung des Georg-Eckert-Instituts
1985	UNESCO Prize for Peace Education
Seit 2011	Mitglied der Leibniz-Gemeinschaft
Ab Herbst 2021	Leibniz-Institut für Bildungsmedien Georg Eckert



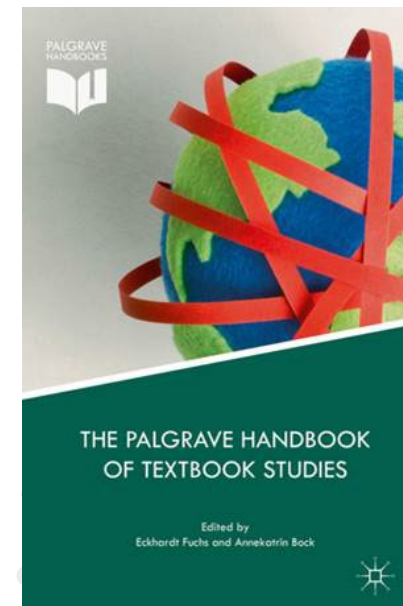
Mission: Wir Verändern Blickwinkel!

DAS GEI...

- ... betreibt **Forschungen** zu Produktion, Inhalten und Aneignung von schulischen Bildungsmedien der gesellschaftswissenschaftlichen Fächer in ihren soziokulturellen, politischen, ökonomischen und historischen Kontexten.
- ... stellt einzigartige **Forschungsinfrastrukturen** forschungsbasiert, digital und vor Ort bereit.
- ... erbringt **Transferleistungen** aus kritischer Forschungsperspektive für die nationale und internationale Bildungspraxis, Bildungsmedienproduktion und Bildungspolitik.

1. FORSCHUNG: BILDUNGSMEDIEN IN IHREN KONTEXTEN

1. Produktion
2. Wissensinhalte, Wahrnehmungsmuster und Identitätskonstruktionen
3. Nutzung und Rezeption im Klassenzimmer
4. Das Schulbuch und digitale Bildungsmedien



WISSENSINHALTE, WAHRNEHMUNGSMUSTER UND IDENTITÄTSKONSTRUKTIONEN

„Traditionelle“ Schulbuchforschung

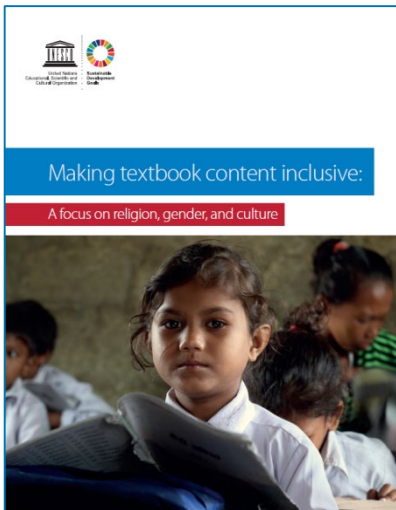
Inhaltsanalysen

Diskursanalysen

Forschungsthemen:

- historische Themen
- gesellschaftlich relevante Themen

z.B. Feind- und Fremdbilder, Stereotype, Demokratie, Gender, Diversität, Islam, Antisemitismus, Holocaust, Minderheiten, Migration, PVE, Kolonialismus, Rassismus



Forschungsfragen zu Wissen im Schulbuch

Wie können verschiedene Wissensperspektiven im Unterricht und in Bildungsmedien zur Geltung kommen?



Inwiefern finden didaktische Ansätze zur Wissensvermittlung Eingang in Unterricht und Schulbücher?



Was wissen Lehrer*innen und Schulbuchproduzent*innen über Schüler*innen mit Migrationshintergrund?

(Re-)produzieren Bildungsmedien und Schulunterricht Wissen über eine vermeintlich homogene Gesellschaft?



Welches Wissen soll warum vermittelt werden?

NUTZUNG UND REZEPTION IM KLASSENZIMMER

- Welche digitalen **Medientechnologien** (wie z.B. Tablets, Whiteboards, Smartphones, VR) werden
- mit welchen **medialen Formaten** (wie z.B. Schulbuch, Quiz, Serious Game, ChatBot, Suchmaschinen)
- zu welchen **Zwecken** (wie z.B. Feedback einholen, präsentieren, spielen, recherchieren, Texte erstellen)
- **wie oft** von Lehrkräften eingesetzt und
- welche **Unterstützungsbedarfe** haben sie jeweils?



Digitale Bildungsmedien



Video-
konferenzen



Adaptive
Lernsysteme



Learning
Analytics



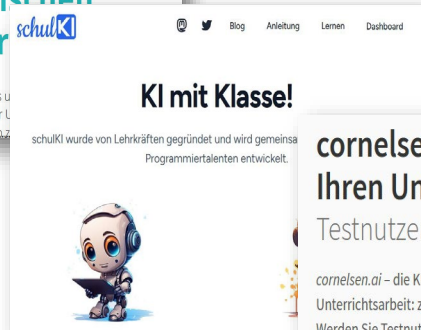
Medien-
praktiken



Sicherheits-
technologien



Medien-
reflexion



cornelsen.ai – die KI-Toolbox für Ihren Unterricht

Testnutzer/-innen gesucht!

cornelsen.ai – die KI-Toolbox von Cornelsen unterstützt Sie bei Ihrer täglichen Unterrichtsarbeit: zuverlässig, sicher, mit der didaktischen Cornelsen-Expertise. Werden Sie Testnutzer/-in und gewinnen Sie mit etwas Glück ein iPad im Wert von 549 Euro. Das Gewinnspiel läuft bis einschl. 30.04.2024

[Zur Aktion →](#)

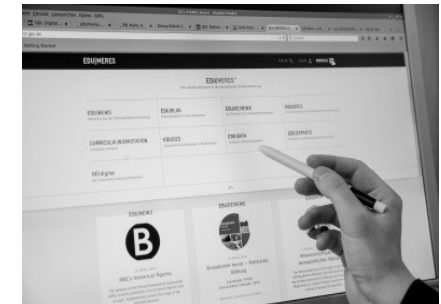
2. Forschungsinfrastrukturen

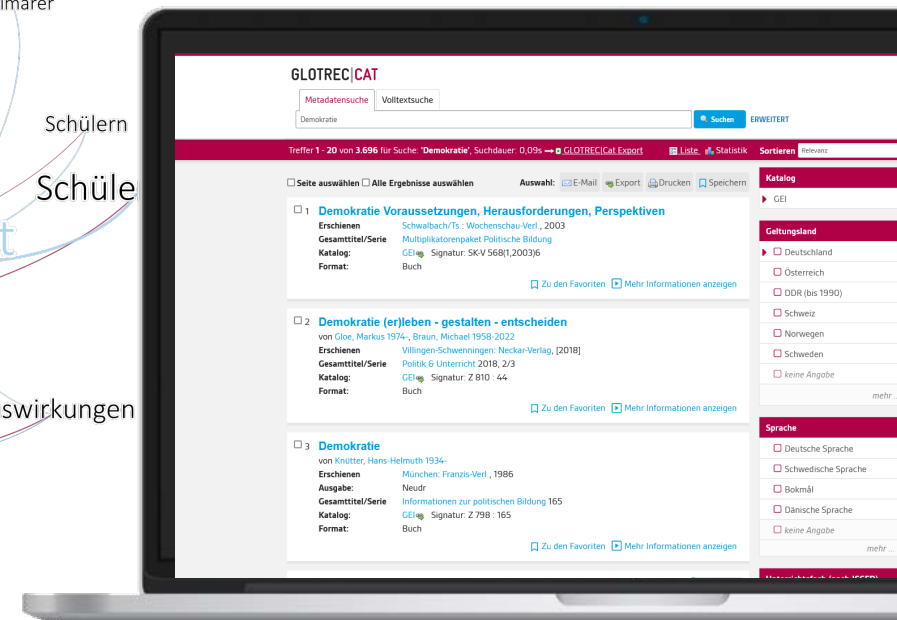
> Forschungsbibliothek

- Weltweit einzigartige **analoge Sammlung**: 200.000 Schulbücher aus mehr als 180 Ländern

> Digitale Sammlung und Forschungswerkzeuge

- **digitale Sammlung** von Schulbüchern und Lehrplänen (GLOTREC | Cat)
- innovative **Forschungswerkzeuge** (Edumeres Toolbox)





3. Wissenstransfer



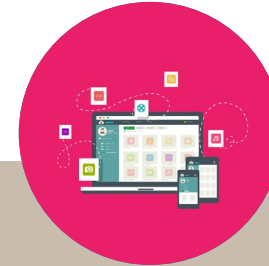
Bildungspraxis

Materialien /
Weiter- und
Fortbildung /
Digital Lab



Bildungsmedien- verlage

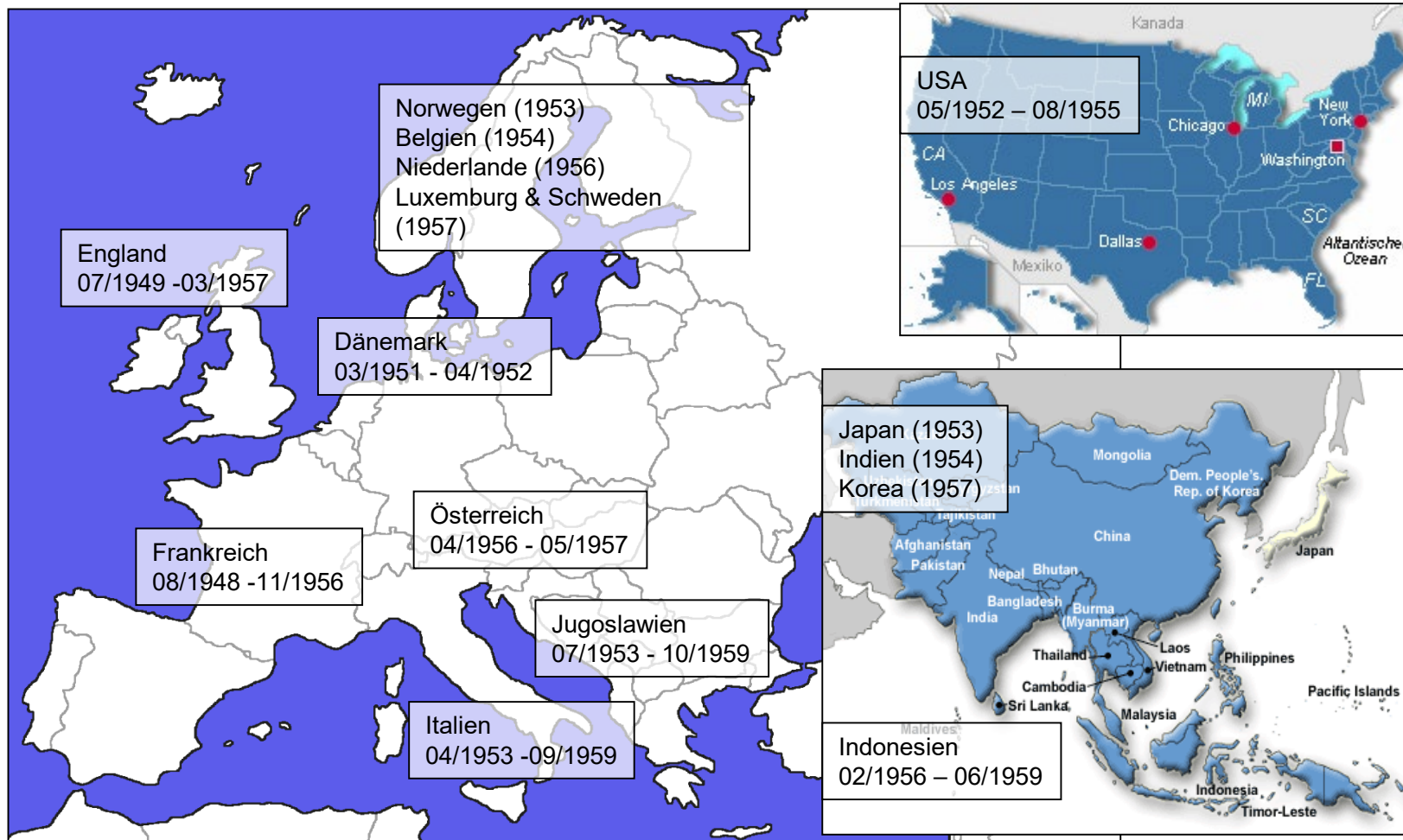
Empfehlungen /
Workshops



Bildungspolitik

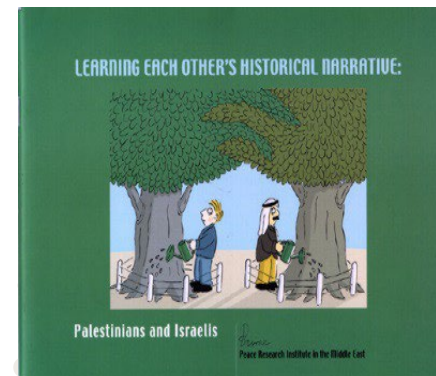
Empfehlungen /
Policy Briefs /
Beratung /
Lehrplanentwicklung

Bilaterale Schulbuchkommissionen (1950/60er Jahre)



Transfer in die Bildungspolitik

- Internationale Organisationen (UNESCO und Europarat)
- National: KMK, Bundesländer
- Thematische Beratung basierend auf den Forschungsergebnissen und Angeboten seitens des GEI
- Ad hoc-Beratung basierend auf Anfragen zu Lehrplänen
- Bilaterale Schulbuchkommissionen (mit Polen, Tschechien und Israel)
- European Forum for Reconciliation and Cooperation in History and Social Sciences Education



Das GEI in Braunschweig

- › Stadt Braunschweig
 - Georg-Eckert-Forschungspreis (Altstadtrathaus)
- › Leibniz-WissenschaftsCampus „Postdigital Participation“
 - Interdisziplinäres Netzwerk von Wissenschaftseinrichtungen der Region
- › Das “Basement” – das digitale Lab des GEI
 - Klassenraum der Zukunft für Forschung, Transfer und Experimente
- › Der GEI-Campus



GEI-Campus (Eröffnung 2022)



Jubiläumstage in der Villa von Bülow



10.06.: Tag der offenen Tür mit Buchvorstellung
und Podiumsdiskussion am Abend



11.06.: Festakt mit Empfang



12.06.: Schulklassen im GEI und Filmvorstellung
am Abend



**Vielen Dank
für Ihre Aufmerksamkeit!**